

ISSN: 3034-1701 | СМІ: Эл № ФС 77-86836 | УДК 37 | ББК 74 | У92

# УчиЛаб

## Научно-методический журнал

№ 15 (24) / 2025

Для оформления данной обложки использована работа, направленная на Всероссийский детский творческий конкурс «Виртуальный мир»

Название: "Радужный мир робота"

Автор: Ульмаскулова Эльнара

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Куратор: Каледина Надежда Владимировна

МАУ МБОУ ДО "ДТ" Юлдаш", г.Уфа

ISSN: 3034-1701 | СМІ: Эл № Фс 77-86836 | УДК 37 | ББК 74 | У92

**Научно-методический журнал**  
**«УчиЛаб»**

**№ 15 (24) / 2025**

**Главный редактор**

Кабанов Алексей Юрьевич

**Редакционная коллегия**

Вересникова Виктория Владимировна  
Стерляжников Максим Александрович

**Редакционный совет**

Вишняков Константин Сергеевич  
Доденков Владимир Валерьевич  
Зыков Виталий Валерьевич  
Кузнецов Артем Сергеевич  
Старцев Евгений Александрович  
Федосеев Сергей Сергеевич  
Юровских Олеся Вячеславовна

**Контактные данные редакции**

email: [info@uchilab.ru](mailto:info@uchilab.ru), тел.: 8 (343) 383-36-85

620109, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, д. 53, офис 210

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**16+**

© Научно-методический журнал «УчиЛаб» (ООО «УчиЛаб»), 2025

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Горюнова Н.Н., Евстратенко К.В., Морозова Н.Н.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ) ДОЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДИВАНЧИКИ ДЛЯ ГНОМИКОВ» .....	3
<b>Дугушкина Е.В., Илюшова А.С.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГОЛУБЬ МИРА» .....	4
<b>Куксова Л.И., Шебанов А.С.</b> ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ .....	6
<b>Шестакова М.А.</b> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНО/ВРЕДНО ДЛЯ ЗУБОВ» .....	10

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Бекетова А.С.</b> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	16
---	----

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Бакаева Т.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ....	20
--	----

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Шангараева Л.И.</b> СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ .....	23
--	----

## **ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ**

<b>Белая Л.В.</b> НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ- ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ .....	26
<b>Пахмутова О.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО БИОЛОГИИ: ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «БОТАНИЧЕСКАЯ ЖИВОПИСЬ» .....	31

---

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

### КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ) ДОЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДИВАНЧИКИ ДЛЯ ГНОМИКОВ»

Горюнова Надежда Николаевна, воспитатель  
Евстратенко Кристина Викторовна, воспитатель  
Морозова Наталья Николаевна, воспитатель  
МБДОУ д/с 21 "Тридцать первое царство" г. Белгород

#### Библиографическое описание:

Горюнова Н.Н., Евстратенко К.В., Морозова Н.Н. КОНСПЕКТ НОД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ) ДОЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДИВАНЧИКИ ДЛЯ ГНОМИКОВ» // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

Тема: «Диванчики для гномиков»

Цель: закреплять знания детей о цветах, совершенствовать умения в составлении аппликации, прививать чувство цветоощущения.

Задачи:

Обучающая: продолжать учить детей работать с клеем ПВА, повторить знания цветов.

Развивающая: развивать чувство цвета и композиции, знакомить с героями новой сказки.

Воспитывающая: воспитывать желание помогать близким, дарить радость, проявлять заботу.

Материал и оборудование: наглядные пособия (изображения гномиков), заготовки из бумаги для составления аппликации «диванчик», в соответствии с 7 цветами.

Ход НОД

Ребята, я вижу вы все улыбаетесь. Это замечательно. Давайте встанем в круг и постараемся друг друга порадовать очень теплыми словами. *(Ты мой друг...)* Молодцы. Присаживайтесь на свои стульчики.

Давайте внимательно посмотрим, кто же сегодня пришел к нам в гости. Вы увидели? Кто же это? Это гномики! Это гномики из сказки про спящую царевну. Они маленькие, и их не сразу можно заметить, но они в таких ярких костюмчиках, что нам все-таки удалось их найти.

Давайте сейчас назовем какого цвета их костюмчики. Начнем с гномика, который сидит слева. Его зовут Умник.

- Ксюша скажи, какого цвета его костюмчик?
- Ярослав, назови цвет костюма второго гнома?
- Маша, скажи какого цвета одежда третьего гномика?
- Денис, какого цвета костюм у следующего, 4го гнома?

- Александрия, каким цветом одежда у пятого? Алена, назови цвет костюма шестого гнома?

- И Кирюша назовет нам цвет костюма последнего, седьмого гнома. Он сидит, где дети от остальных? (Справа) Замечательно.

Мы с вами можем сейчас немного поиграть сами в гномиков. (*Игра Гномик, домик, елочка*). Устали? Садитесь на стульчики и отдохните.

Наши гномики тоже устают после игр. Но сидеть на стульчиках не любят. Им нравится сидеть на мягком. Давайте мы с вами посмотрим карточки с изображением различных предметов мебели, вспомним как они называются.

Прекрасно справились. Вы очень много различной мебели знаете. Скажите, так как же называется предмет мебели, на котором мягкое сиденье (*кресло и диван*). Верно. Сейчас я предлагаю пройти к столам и сделать для наших гостей разноцветные, яркие диванчики, чтобы и они могла отдыхать, как им нравится.

Посмотрите и скажите с чем мы сегодня будем работать? (*клей, бумага, кисти*). Как называется композиция из бумаги? (*Аппликация*). Перед вами подносики с деталями диванчиков. Они разных цветов. Диванчик можно сделать, выбрав все детали одного цвета, а можно и разноцветные. Посмотрите, как я сейчас сделаю свой диванчик, а затем вы приступите к работе. (*Показ воспитателя*). Все запомнили, как мы делаем эту аппликацию? Тогда приступаем! И не забудьте, что, когда мы работаем с клеем ПВА, мы наносим его кисточкой, небольшое количество, чтобы не промокла бумага. (*Самостоятельная работа с индивидуальной помощью*).

Ребята, вы все большие молодцы, у вас получились яркие и аккуратные работы. Что же сегодня мы с вами делали?

Сейчас назовите мне каждый, по очереди, какого цвета диванчик вы сделали, пожалуйста. Начнем с Ярослава. Молодцы.

А для кого мы делали диванчики? Правильно. Вам понравилось?

Я думаю, что наши гости тоже довольны и благодарны нам за заботу о них.

---

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГОЛУБЬ МИРА»

Дугушкина Екатерина Владимировна, воспитатель  
Илюшова Арина Сергеевна, воспитатель  
МАДОУ "Детский сад № 80", г. Саранск

### Библиографическое описание:

Дугушкина Е.В., Илюшова А.С. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГОЛУБЬ МИРА»  
// Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL:  
<https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

### Конспект занятия по теме «Голубь мира» для детей средней группы.

Цель: Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны в доступной форме, воспитывать уважение к ветеранам и чувство гордости за Родину.

#### Задачи:

Дать элементарные представления о войне (враги напали на нашу страну, люди защищали Родину).

Познакомить с понятиями «солдат», «ветеран», «победа».  
Развивать речь, память, внимание через стихи и беседу.  
Воспитывать благодарность к защитникам Отечества.

Материалы:

Иллюстрации (солдаты, военная техника, Вечный огонь, Георгиевская лента).

Аудиозапись военных песен («Катюша», «День Победы»).

Бумажные голуби, цветы для творчества.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 мин)

Беседа:

Ребята, вы знаете, какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Ответы детей).

Это День Победы! Много лет назад на нашу страну напали враги, и весь народ встал на защиту Родины.

Рассматривание картинок:

Показ изображений солдат, военной техники (танки, самолеты), Вечного огня.

2. Основная часть (10 мин)

Рассказ воспитателя (упрощенный):

Война была тяжелой, солдаты храбро сражались, а женщины и дети помогали в тылу. 9 мая 1945 года враг был побежден, и все радовались!

Стихотворение (ребенок или воспитатель):

«Майский праздник — День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена!»

3. Творческая часть (7 мин)

Аппликация «Голубь мира»:

Дети приклеивают бумажных голубей на синий фон (символ мира).

Раскрашивание открытки к 9 мая:

Заранее подготовленные шаблоны (звезда, салют, цветы).

4. Заключительная часть (3 мин)

Итог:

Мы всегда будем помнить героев войны! Давайте скажем «спасибо» нашим ветеранам.

Прослушивание песни «День Победы» (1 куплет).

Рефлексия:

Что вам запомнилось? Кто защищал нашу страну?

---

## ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Куксова Лилия Игоревна, воспитатель  
Шебанов Александр Сергеевич, инструктор по физическому воспитанию  
МБДОУ детский сад № 75, г. Белгорода

### Библиографическое описание:

Куксова Л.И., Шебанов А.С. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

В современном обществе детский сад становится неотъемлемой частью жизни многих семей, предоставляя не только опыт социализации для детей, но и оказывая влияние на их физическое, эмоциональное и умственное развитие. Важнейшим компонентом этого процесса является взаимодействие между педагогами и родителями, поскольку совместные усилия обеспечивают наилучшие условия для роста и обучения малышей.

Детский сад — это не только место, где дети проводят часть своего дня, но и площадка для формирования базовых навыков, ценностей и отношений, которые будут им сопутствовать в течение всей жизни. Важным фактором в этом процессе является плодотворное сотрудничество между педагогическим коллективом и родителями, которое требует не только профессионализма со стороны педагогов, но и активного участия родителей в образовательном процессе.

В объединении усилий педагогов и родителей кроется ключ к успешному старту в мире знаний и социального взаимодействия для наших маленьких подопечных.

### *1. Установление доверительных отношений*

В процессе становления ребенка, особенно на ранних этапах, ключевое значение имеют доверительные отношения между педагогами детского сада и родителями. Это взаимное доверие является фундаментом успешного взаимодействия, способствуя гармоничному развитию ребенка.

Первый шаг в установлении доверительных отношений — это создание открытой и поддерживающей атмосферы в детском саду. Педагоги должны быть открытыми для диалога, готовыми выслушать вопросы, опасения и идеи родителей. Регулярные встречи, в том числе индивидуальные беседы, создают возможность для обсуждения конкретных потребностей и ожиданий каждой семьи.

Важно активно включать родителей в жизнь детского сада, предоставляя им информацию о том, что происходит в образовательном процессе, и предлагая участвовать в различных мероприятиях. Открытость и прозрачность в коммуникации создают основу для взаимного понимания и уважения.

Для укрепления связей также полезно проводить специальные мероприятия, такие как дни открытых дверей, где родители могут наблюдать за занятиями и участвовать в образовательных активностях. Это создает возможность родителям не только видеть, как проходит обучение и развитие их детей, но и

участвовать в этом процессе, что способствует более глубокому пониманию и вовлечению.

В итоге, эффективное установление доверительных отношений с родителями в детском саду способствует созданию благоприятной среды для ребенка, где он может чувствовать себя поддержанным и важным как в семейном, так и в образовательном контексте.

### *2. Регулярные коммуникации*

Второй важный аспект организации работы с родителями в детском саду — это поддержание регулярных и эффективных коммуникаций между педагогами и родителями. Это создает возможность информирования родителей о развитии и успехах их детей, а также обсуждения вопросов, касающихся обучения и воспитания.

Индивидуальные беседы являются ключевым элементом регулярных коммуникаций. Педагоги должны уделять внимание каждому ребенку и его индивидуальным потребностям. Регулярные встречи с родителями позволяют обсудить конкретные аспекты развития ребенка, выявить его сильные стороны и обсудить возможные пути развития.

Помимо индивидуальных встреч, важно устраивать родительские собрания, на которых обсуждаются общие вопросы, нововведения и планы для будущего. Это дает родителям возможность вносить свой вклад в образовательный процесс, делиться опытом и выражать свои мнения.

Современные технологии также предоставляют широкие возможности для коммуникации. Создание виртуальных платформ, таких как электронные журналы или чаты, позволяет обмениваться информацией о прогрессе ребенка и важных событиях в детском саду. Это удобное средство для оперативного взаимодействия и быстрого реагирования на вопросы и потребности родителей.

В итоге, регулярные коммуникации создают доверительные отношения и обеспечивают постоянный обмен информацией между педагогами и родителями. Это способствует более глубокому вовлечению родителей в жизнь детского сада и содействует общему успеху в воспитании и обучении детей.

### *3. Вовлечение родителей в образовательный процесс*

Вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым фактором, способствующим гармоничному развитию ребенка. Этот аспект организации работы с родителями в детском саду не только укрепляет взаимоотношения между семьей и педагогами, но и оказывает положительное воздействие на обучение детей.

Одним из эффективных методов вовлечения родителей является приглашение их участвовать в различных образовательных мероприятиях и мастер-классах. Родители могут выступать в роли волонтеров или даже проводить собственные мастер-классы, делясь своим опытом и знаниями. Такой обмен навыками создает плодотворную образовательную среду, в которой каждый может внести свой вклад.

Организация тематических встреч и семинаров также стимулирует взаимодействие между родителями и педагогами. Это может быть связано с обсуждением современных методик обучения, вопросов развития детей или актуальных педагогических тенденций. Такие мероприятия помогают родителям лучше понимать образовательные стратегии, применяемые в детском саду, и активно участвовать в их реализации.

Создание совместных проектов, где родители и дети могут взаимодействовать, способствует более глубокому пониманию потребностей и интересов каждого ребенка. Такие проекты могут быть связаны с творчеством, наукой, спортом и другими областями, позволяя каждому родителю проявить свои уникальные способности и внести свой вклад в общий успех.

В итоге, вовлечение родителей в образовательный процесс стимулирует разностороннее развитие детей и создает партнёрские отношения между семьей и детским садом. Такой подход позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечивая ему необходимую поддержку и внимание как со стороны педагогов, так и родителей.

#### *4. Обратная связь и учет индивидуальных особенностей*

Четвертый аспект организации работы с родителями в детском саду фокусируется на системе обратной связи и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это важное направление, которое не только поддерживает обучение, но и формирует понимание потребностей и специфики каждого малыша.

Обмен регулярной обратной связью между педагогами и родителями — это важный элемент успешной педагогической практики. Родителям предоставляются отчеты о прогрессе, а также обсуждаются конкретные аспекты развития каждого ребенка. Это позволяет родителям быть в курсе достижений и вызовов, перед которыми стоит их ребенок.

Для более глубокого понимания индивидуальных особенностей детей, необходимо проводить индивидуальные консультации. Педагоги и родители обсуждают особенности характера, интересы, а также возможные трудности, с которыми ребенок может столкнуться. Это позволяет создать персонализированные стратегии развития для каждого ребенка.

Педагоги также должны быть готовы принимать обратную связь от родителей. Это важное звено, позволяющее адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями детей и ожиданиями семей. Открытость для диалога создает плодотворные отношения, способствующие общему стремлению к лучшему развитию ребенка.

Учет индивидуальных особенностей также предполагает готовность к адаптации образовательных методик. Педагоги должны подстраиваться под потребности каждого ребенка, предоставляя индивидуальные задания и поддерживая его уникальный путь развития.

В итоге, система обратной связи и учет индивидуальных особенностей детей создают условия для максимально эффективного обучения и развития. Этот подход направлен на создание персонализированного образовательного опыта, который соответствует потребностям каждого ребенка и учитывает мнение и опыт его семьи.

#### *5. Решение конфликтных ситуаций*

Пятый аспект работы с родителями в детском саду касается умения эффективно решать конфликтные ситуации. В процессе воспитания детей неизбежно возникают разногласия, и важно уметь строить конструктивный диалог для решения спорных вопросов.

Прежде всего, открытость к обсуждению и понимание различных точек зрения являются основой успешного разрешения конфликтов. Педагоги должны создавать пространство, где родители могут свободно выражать свои опасения,

предложения и пожелания. Это помогает предотвратить накопление недопонимания и поддерживает открытый и доверительный обмен мнениями.

Организация встреч и собраний, посвященных конфликтам, также является важным шагом. На таких встречах можно обсудить конкретные ситуации, выявить причины конфликта и совместно найти оптимальные решения. Важно подчеркнуть, что цель таких обсуждений – не поиск виноватого, а поиск конструктивных решений, нацеленных на благополучие ребенка.

Педагогам важно обладать навыками эмпатии и активного слушания. Понимание точек зрения родителей, даже если они отличаются от позиции педагогов, помогает построить взаимопонимание и снять напряжение. Кроме того, подчеркнуть общие цели - благополучие и развитие ребенка - способствует нахождению общих решений.

Важным аспектом является также документирование конфликтных ситуаций и принятых решений. Это помогает создать прозрачность в работе и предоставить сторонам возможность вернуться к решениям в будущем, если необходимо.

В итоге, эффективное решение конфликтов способствует укреплению взаимоотношений между педагогами и родителями, создает позитивную образовательную среду и обеспечивает гармоничное развитие детей в детском саду.

Создание эффективной системы работы с родителями в детском саду — это вложение в будущее каждого ребенка. Объединенные усилия педагогов и родителей создают не только условия для успешного обучения, но и формируют основу для здоровья, счастья и успешной адаптации детей в будущем. В конечном итоге, сотрудничество между педагогами и родителями — это неотъемлемый компонент успешной педагогической работы и заботы о будущем поколении.

#### **Список литературы:**

1. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В. «Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2017.
  2. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». М. «Аркти», 2005.
  3. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2012.
  4. Сертакова Н. Н. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель. 2015.
-

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНО/ВРЕДНО ДЛЯ ЗУБОВ»

Шестакова Марина Анатольевна, воспитатель  
МДОАУ "Детский сад № 37", г. Оренбург

### Библиографическое описание:

Шестакова М.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОЛЕЗНО/ВРЕДНО ДЛЯ ЗУБОВ» // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

**Цель:** Формирование представлений у дошкольников о пище, как об одном из главных факторов, оказывающих влияние на здоровье зубов.

**Задачи:** Закреплять знания о полезных и вредных продуктах для здоровья зубов;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни,

Предупреждать различные заболевания полости рта.

**Правила игры:** разложить полезные продукты на здоровый зуб, а вредные на больной.





**ФРУКТЫ**



**ОВОЦИ**



**ЗЕЛЕНЬ**



**ВЕРМИШЕЛЬ**



**ЙОГУРТ**



**СОК**



**БИТОК**



**СПЕЦИИ**



**ПЕЧЕНЬЕ**



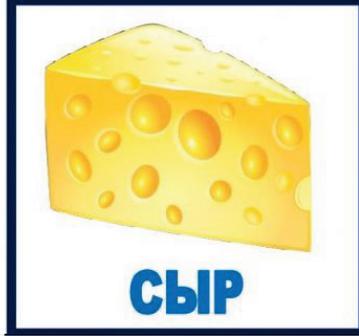
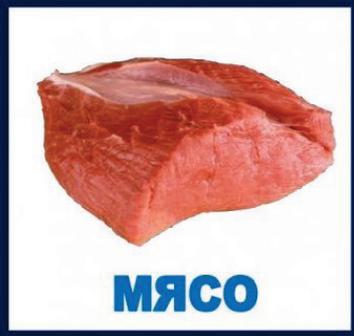
**КОНФЕТЫ**



**ШОКОЛАД**



**ТОРТ**





**ЗЕФИР**



**МОРОЖЕНОЕ**



**КАРТОШКА ФРИ**



**ГАЗИРОВКА**



**ЧИПСЫ**



**СУХАРИКИ**



**ПОПКОРН**



**ХОТ-ДОГ**



**ГАМБУРГЕР**



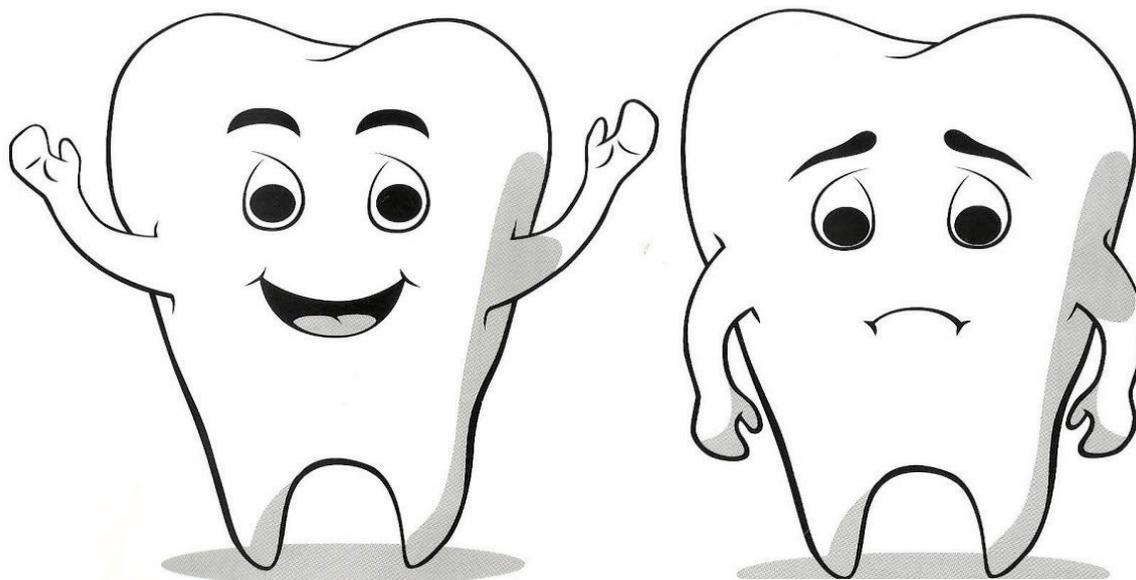
**ПИЦЦА**



**КОФЕ**



**ВОДА**



### **Конспект занятия «Что полезно и что вредно для зубов?»**

#### **Задачи:**

- дать представления о полезной и вредной пище;
- формировать желание вести здоровый образ жизни.
- воспитывать бережное отношение к зубам, их здоровью. **Оборудование:**
- карточки с изображением вредных и полезных для здоровья зубов предметов, дидактическая игра «Полезно/вредно для зубов», аудиозапись песни "Дружба начинается с улыбки"

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель предлагает детям послушать песню «Дружба начинается с улыбки».*

Воспитатель: Дети, о чем эта песня? (о дружбе) С чего начинается дружба? (с улыбки)

Какую улыбку можно назвать красивой? (если зубы белые, здоровые)

С раннего детства следует беречь свои зубы, ухаживать за полостью рта, выполнять все гигиенические процедуры. Какие это процедуры вы мне сейчас и расскажите.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, надо не просто чистить зубы, а правильно чистить зубы (*показывает*), а если зубам не помогать, они быстро пожелтеют и испортятся.

Вот послушайте сказку про больные зубки.

*Воспитатель читает сказку И. Гуриной «Про больные зубы».*

Жили-были зубки. Жили они, не тужили во рту у мальчика Ванечки. Сначала они жили хорошо, были они белые, красивые и здоровые. Только очень недолго они радовались. Плохой им хозяин достался, просто неряха. Он их почти совсем не чистил. Ванечка вообще очень не любил умываться. Грустили зубки и обижались на Ванечку. Печальная жизнь у них настала, и заболели они от расстройства.

- «Мы слышали, - сказали передние зубы, — что если хозяин зубы не чистит, то они могут обидеться и уйти от него совсем».

- Как так? – не поверил Ванечка. – Куда уйти? А как же я конфеты есть буду? А яблоки как грызть? Не может быть!

И он побежал к старой мудрой бабушке. Бабушка была старенькая и много всего знала.

- «Бабуля, - спросил Ванечка, — а правда, что зубки могут обидеться и уйти?»

- «Конечно правда», — сказала бабушка. – Зубки всегда обижаются, если их не чистят. Они начинают болеть и выпадать.

- Выпадать? – удивился Ванечка. – Это как?

- А так: выпрыгивают изо рта и убегают искать другого хозяина.

Задумался Ванечка, а потом и спрашивает:

- Бабуля, а как же я? Я ведь не могу без зубов!

- Тогда тебе надо с ними помириться.

- Да, - закричали зубки, - давай мириться, давай. Почисти нас и мы не будем больше на тебя обижаться. Только не забывай, мы любим мыться утром и вечером.

- Хорошо, - обрадовался Ванечка.

С тех пор они больше не ссорились и жили дружно.

Воспитатель: Почему зубы начинают болеть? *(ответы детей)*

Давайте с вами запомним несколько правил для того, чтобы наши зубки были здоровы.

- не следует грызть орехи и другие жесткие продукты;
- нельзя ковыряться острыми предметами в зубах;
- сладкое в больших количествах может быть вредным для зубов;
- слишком горячее вредно для зубов
- если кусать мороженое большими кусками, это повредит зубам;
- зубную щетку нужно менять, если ворсинки примялись;
- зубную пасту лучше покупать в аптеке;
- нужно поласкать рот после еды;
- молоко и сыр - эти продукты полезны для зубов;
- сырые фрукты и овощи способствуют удалению остатков пищи.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Полезно/вредно для зубов».

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, давайте себе похлопаем.

---

---

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бекетова Арина Сергеевна, учитель начальных классов  
МБОУ ОЦ № 7, г. Владимир

#### **Библиографическое описание:**

**Бекетова А.С.** РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

**Бекетова Арина Сергеевна**

**учитель начальных классов**

**«Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»**

Сейчас понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать и постепенно начинает включать более широкие сферы культурной и общественной жизни.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года сказано, что Россия должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в учебный процесс необходимо внедрять «методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых умений и навыков».

Поэтому, одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося) выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач», а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.

Так что же такое «функциональная грамотность»? В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основные признаки функционально грамотной личности: это самостоятельный человек, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Главной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. **Математическая грамотность** — это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, могут:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью**

1. У Софии есть домашний питомец - Британская короткошерстная кошка.

Взрослая кошка должна есть дважды в день. Сухой корм дают 2 раза в день. В противном случае возможны проблемы с весом. В день взрослый кот съедает 200 граммов сухого корма.

**Вопрос 1.** Сколько упаковок сухого корма нужно купить, чтобы его хватило на следующий месяц, если известно, что в 1 упаковке 1 кг.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** В магазине выяснилось, что нет упаковок сухого корма по 1 кг, а в наличии упаковки по 2 килограмма. Рассчитай, сколько упаковок сухого корма по 2 килограмма нужно купить, чтобы кошка не была голодной и осталась здоровой.

2. Арина пришла в кафе пообедать, у неё с собой есть 300 рублей. В кафе висит меню:

<i>Первые блюда</i>	Борщ	45 рублей
	Щи	50 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета с макаронами	200 рублей
	Вареники с картофелем и грибами	150 рублей
	Рис с мясом	250 рублей
<i>Напитки</i>	Чай	20 рублей
	Морс годный	40 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Арина. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

**Комбинаторные задачи** (задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами)

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников.

Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений - ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие-либо действия).

Обучающиеся знакомятся с новым методом решения задач. На таких задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

Кроме того, целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества мышления, как вариативность. Под ней понимается направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи в случае, когда нет специальных указаний на это».

Основная сложность комбинаторных задач заключается в том, что при их решении должна быть выбрана такая система конструированного перебора, которая давала бы полную уверенность в том, что рассмотрены все возможные случаи (без повтора комбинаций).

Перебор всегда осуществляется по какому-либо признаку объектов и напрямую связан с операцией классификацией объектов. Поэтому важным элементом готовности ребенка к овладению способами решения комбинаторных задач является его умение выделять различные признаки предметов, классифицировать множества одних и тех же объектов по различным основаниям. Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор.

Комбинаторные задачи направлены на формирование умения использовать разные виды графовых схем, требуют сочетания эвристического и алгоритмического стиля мышления.

**Хороший подход к привлечению учащихся к решению задач – привлечь родителей.**

Детям будет интересно узнать о том, чем же полезна математика, не только от учителя, но и от любого другого значимого взрослого. Поэтому нужно

задействовать родителей: предложить им поделиться своим жизненным опытом использования математики в профессии. Особенно интересно было бы пообщаться с представителями инженерных, технических и технологических профессий.

Не менее актуальной будет и беседа с представителями гуманитарных профессий. Как применяют математику в сферах, где, казалось бы, она не нужна? Кинопродюсеры рассчитывают бюджет фильма исходя из количества актеров, персонала и съемочных дней, журналисты используют статистику, чтобы подтвердить или опровергнуть факты и уловить настроения общества, дизайнеры умело работают с геометрическими понятиями и фигурами.

### **Еще один подход – используйте цифровые платформы**

Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Например, на Учи.ру, «Российская электронная школа», в Яндекс.Учебнике, «Олимпиад», «Урок цифры».

### **Заключение**

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Функциональная грамотность – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Многие педагоги продолжают обучать по традиционной системе, не добавляют новаторство в учебный процесс, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности. Поэтому главной задачей в системе современного российского образования является формирование функциональной грамотности личности ребенка, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

### **Список литературы:**

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - №12.
  2. Н.Б.Истомина. Учимся решать комбинаторные задачи. Смоленск ассоциация XXI век 2006 г.
  3. Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1 (1).
  4. Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение». 1989 г.
  5. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
  6. Г.А.Лавриненко «Задания развивающего характера по математике». ОАО «Издательство «Лицей». Саратов 2003 г.
-

---

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Бакаева Татьяна Анатольевна, учитель химии  
МОУ СОШ № 23, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

#### **Библиографическое описание:**

**Бакаева Т.А.** ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

В современной отечественной науке понятие «образовательная среда» имеет несколько трактовок - как системы информационно-технического обеспечения (О. А. Ильченко, Е. И. Ракитина, О. И. Соколова); как совокупности условий, обеспечивающих обучение и развитие личности (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин); как сложно-составного комплекса физического окружения, человеческого фактора и программы обучения (Г. А. Ковалев).

Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы.

С введением ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников [3].

В связи с изменившимися требованиями к результатам образовательной деятельности актуальным становится рассмотрение образовательной среды как динамичной структуры, позволяющей учитывать и удовлетворять образовательные потребности обучаемых в полной мере.

Опираясь на трактовку термина «образовательная среда» В. А. Ясвина как «системы влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и

пространственно-предметном окружении». Согласно теории возможностей Дж. Гибсона, образовательный процесс «содержит два взаимосвязанных аспекта - стимулы, поступающие из окружающей среды, и деятельность самой личности, направленную «навстречу» этим стимулам». Соответственно, актуальным вопросом является необходимость «педагогически организовать соответствующий комплекс «развивающих» стимулов - пространственно-предметный компонент образовательной среды» [4].

В принятой в настоящее время системе методов обучения важное и неопределимое место принадлежит практическим методам. Наибольшее значение имеет учебный эксперимент в обучении естественным наукам, которые являются экспериментальными. Учебный эксперимент, являясь производным от научно-исследовательского, позволяет знакомить учащихся с основным методом познания реальной действительности. Определяя место эксперимента в системе методов исследования природы, академик А.Б. Мигдал писал: «Теоретические построения оставались бы просто забавой мудрецов, если бы не существовало надежного испытания — эксперимента» [2].

Другие авторы (Т. Дмитриенко, П. Образцов) к практико-ориентированному образованию относят профессионально - ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Ряд авторов (А. Вербицкий, В. Шершнева) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Для создания практико-ориентированной образовательной среды необходимо учитывать ее параметры и условия, педагогические условия создания:

<b>Параметры практико-ориентированной образовательной среды</b>	<b>Деятельность учителя по формированию практико-ориентированной образовательной среды</b>
Широта образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение обучающихся с представителями общественных организаций и вузов в форме малых школ, проектов, мастер-классов;</li> <li>- участие в конференциях, конкурсах или других формах массового приема гостей;</li> <li>- хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с требованиями практико-ориентированного образования;</li> </ul>
Интенсивность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование практико-ориентированных форм и методов образования в реальной практике;</li> <li>- систематическая учебно-методическая работа</li> </ul>
Обобщенность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанная реализация единой образовательной стратегии (на данном этапе это развитие практико-ориентированной образовательной среды);</li> <li>- понимание и поддержка концепции учебного заведения;</li> </ul>

Когерентность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профильного обучения в соответствии с запросами;</li> <li>- проведение психолого-педагогической работы, направленной на развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.</li> </ul>
Активность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение собственного педагогического опыта;</li> <li>- воспитание конкурентоспособных выпускников, вышедших из практико-ориентированной образовательной среды.</li> </ul>
Мобильность образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение стиля работы учителя, ориентированного на современные требования образования;</li> <li>- целенаправленное обучение педагогов современным практико-ориентированным технологиям;</li> <li>- образовательный процесс строиться на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.</li> </ul>

В нашей школе ведется деятельность по формированию практико-ориентированной образовательной среды через создание Комплексной лаборатории естественнонаучных дисциплин. Такая лаборатория является одним из вариантов организации практико-ориентированного образования. Применение данной лаборатории возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Включает в себя комплекс современных приборов, реактивов и ИКТ, собранных в одном месте, что дает возможность рационального использования на уроках физики, химии, биологии, а также во внеурочной деятельности (элективные курсы, исследовательские проекты). Создает условия для ведения практико-ориентированной деятельности учащихся и учителей. Практические и лабораторные работы соответствуют рекомендациям по совершенствованию школьной среды, опираются не на эклектические данные и дискретные наблюдения, а на хорошо методологически обоснованные данные исследования. Опыт применения комплексной лаборатории:

- активизирует познавательную деятельность школьников;
- повышают интерес к предмету;
- содействует развитию творческих способностей, эмоциональной, волевой, умственной сторон личности ученика;
- играет важную роль в воспитании, т.к. возможность экспериментальной проверки и обоснования научных положений заставляет с уважением относиться к предмету и науке, где каждое положение доказуемо;
- облегчает учащимся усвоение учебного материала.

Разработанная нами модель «Комплексная лаборатория естественнонаучных дисциплин» является:

1. Пространственно-предметным компонентом практико-ориентированной образовательной среды, посредством которого осуществляются «воздействия на субъектов образовательного процесса комплекса разнородных стимулов,

воспринимаемых как по перцептивному и когнитивном, так и по практическому «каналу» имеющие значимость (в той или иной мере) для каждого субъекта образовательного процесса и способствующие личностному развитию» [4].;

2. Мощным стимулом для взаимодействия образовательной среды и субъекта, в процессе которого, по мнению исследователей: «Учащийся превращается в субъект процесса своего развития, у которого раскрыты пока еще не все необходимые для того психологические средства и сам учитель становятся средствами и условиями развития и тем самым создают *образовательную среду*, в которой воспитанник должен найти свою индивидуальную «экологическую» нишу. На передний план выходит самооценку учащегося» [1].

#### **Список литературы:**

1. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему обучению // Педагогика. 1996. №5. С 24-26.

2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

3. ФГОС ООО

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание / В.А. Ясвин. - М.: Смысл. - 2001.

---

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

### **СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

Шангараева Лейсан Ильдаровна, учитель математики  
ГБОУ "Альметьевская школа-интернат для детей " г. Альметьевск

#### **Библиографическое описание:**

**Шангараева Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

Учитель способен добиться идеальной дисциплины на уроке, но, если нет интереса у учеников к предмету, нет внутренней мотивации - освоения знаний не произойдет. Как же вызвать у детей желание учиться? Над этим вопросом задумываются многие педагоги, в том числе, работающие с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование возможностей информационных технологий, которые должны помочь педагогам сделать знакомую работу привлекательной для учащихся, наполнить ее новым содержанием, сделать процесс обучения более эффективным. Компьютер уже давно и прочно вошел в нашу жизнь. Быстрое развитие компьютерных технологий и мультимедийных средств заставляет учителей, использовать все это многообразие на уроках. Информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, дают большие возможности для творчества педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. Действительность современной жизни такова: везде и повсюду нас окружают компьютеры и другие средства массовой информации. Компьютер – это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а полученные знания более глубокими и обобщенными. Конечно же, новые технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие, в связи с этим проблемы, но осознание школьником того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения дает ему уверенность и веру в свои силы

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. Использование икт на уроках математики экономит время, повышает мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса.

Я работаю с категорией детей, имеющих нарушение интеллекта и на своих уроках часто использую компьютерные технологии.

Так в коррекционных классах, факультатив по математике я провожу в компьютерном классе. Где мы закрепляем пройденный на уроке материал. Обучающиеся с большим интересом работают в программе Эксел. Научились создавать документ, записывать примеры, вычитать и складывать, трехзначные и четырехзначные числа. С учениками с наименьшими нарушениями познавательной деятельности, выполняем более объемные и более сложные задания. Использование икт даёт возможность широко использовать дифференцированные индивидуальные задания, поэтому работа в компьютерном классе дает возможность провести работу по коррекции индивидуальных трудностей в учебной деятельности у детей с более выраженными нарушениями интеллекта и плохо развитой моторикой рук. Этим ученикам трудно дается правильная запись примеров в тетради, а в документе Ексел, таких трудностей не возникает. Работа в компьютерном классе дает возможность им почувствовать свои способности, а это очень важно для учеников, нуждающихся в поддержке и помощи со стороны учителя. Иногда в компьютерном классе провожу уроки с выходом во всемирную сеть Интернет, где просматриваем презентации по той теме, которую проходим в данный момент. Провожу такой урок в тех случаях, когда необходимый материал невозможно скачать

В нашей школе есть разные классы. Есть классы, где учатся дети с дцп, но при этом интеллект у них сохранился, и они обучаются по программе общеобразовательных школ. А есть коррекционные классы, где обучаются дети с нарушениями интеллекта и вот в одном из коррекционных классов обучающиеся испытывают трудности при выполнении письменных заданий, поэтому начиная с 5 класса обычные тетради им заменили ноутбуки. На уроках математики их деятельность характеризуется зависимостью от педагога, медленным

темпом выполнения работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью. Некоторые не могут решать задачи, много печатать (быстро устают), но хорошо отвечают на теоретические вопросы, многие темы приходится адаптировать к особенностям здоровья и возможностям обучающихся. У некоторых плохое зрение, что еще больше осложняет освоение учебной программы и возможность работать самостоятельно. Планирование работы у таких учащихся осуществляю по индивидуальной программе, им необходимо предоставлять дополнительное время для выполнения заданий.

В целях экономии времени на уроке задания я даю в виде шаблонов, где часть письменной работы выполнена, например, напечатано условие, начало решения, которое следует закончить. В этом году мы начали использовать специальную клавиатуру для слабовидящих детей, обучающиеся стали чувствовать себя более комфортно на уроке, темп работы у них ускорился. Клавиатура для слабовидящих детей помогла их самоутверждению, также клавиатура способствует развитию общей и мелкой моторики.

Использование мультимедийных средств в данном классе способствовало повышению уровня понимания задания.

В своей статье также хочу немного рассказать о своей работе с обучающимися детьми с нарушениями интеллекта, которые находятся на надомном обучении. Дети находящиеся на надомном обучении даже среди детей с ограниченными возможностями здоровья – особая группа, к которым надо найти не только индивидуальный подход, но и сделать урок максимально полезным.

Для этих детей характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. Внимание у них плохо фиксируется, легко рассеивается. Все новое усваивают очень медленно и только после многократного повторения, больше всего страдает смысловая память, но хорошо развита механическая память. И тут большую помощь мне оказывают информационные компьютерные технологии. Звук, движение, цвет на экране – это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка с сильными нарушениями интеллекта, делают процесс обучения более осознанным. С учениками коррекционного класса надомного обучения мы изучаем начальные элементы компьютерной грамоты, просматриваем мультимедийные презентации геометрических фигур, цифр, повторяем счет и вместе пытаемся выполнить вычитание или сложение. Считается что дети, выполняя простейшие движения мышкой развивают сенсорную память, запоминая гораздо быстрее очертания цифр, чем если бы они выполняли те же самые движения ручкой на листе бумаги. Детям нравится, когда в конце урока, как поощрение за хорошую работу, им разрешается посмотреть какой-либо видеоклип или ролик, снятый по сюжетам детских песен или мультфильмов (Интернет позволяет без труда находить такой материал).

И подводя итог своей статьи хочу сказать, что я использую информационные - компьютерные технологии как средство для создания учебных тренажеров, текстовых заданий и средство для изготовления раздаточного материала.

Имея в арсенале работы учебные тренажеры по математике (позаимствованные у коллег-педагогов в Интернет-сообществе), я могу подготовить урок, коррекционное занятие, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся. А они у наших детей действительно

разные. Ребенку дается возможность работать в приемлемом для него темпе, но при этом чувствовать себя таким же успешным, как и остальные сверстники.

Поскольку для специальных школ практически нет печатного дидактического материала, приходится самим изготавливать различный раздаточный материал. Персональный компьютер в руках учителя, в дополнении со сканером и принтером – это минитипография педагога. **Имея** опыт использования возможностей компьютерных технологий на уроках, могу сказать, что это не просто новое веяние времени, а реальная необходимость. Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью учащихся с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Все это в конечном итоге является частицей вклада в проблему адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире, наполненном информацией и новыми технологиями.

При подготовке доклада использовался материал интернет сайтов.

---

---

## **ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ**

---

### **НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Белая Лариса Владимировна, воспитатель  
МБУ Центр "Аистенок", г. Челябинск

#### **Библиографическое описание:**

**Белая Л.В. НРАВСТВЕННО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ-ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.**

В международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, после выпуска из учреждений эти дети часто теряются в жестких жизненных условиях. Они чаще всего направляются в ПТУ, где обучаются случайно выбранной профессии без

учета своих способностей и желаний. Как правило, это приводит к тому, что они бросают учебу или же, получив низкую профессиональную подготовку по нежеланной специальности, не хотят или не могут устроиться на работу. В изменяющихся условиях современной общественной жизни трудовое, экономическое воспитание необходимо начинать с раннего детства.

Одним из обязательных условий успешной самостоятельной жизнедеятельности наших воспитанников является их нравственно- трудовая готовность к самоопределению.

Поэтому сегодня особенно актуальным становится формирование у ребёнка трудолюбия - положительного отношения к труду, уважительного отношения к человеку труда, готовности к трудовой деятельности. У воспитанников необходимо:

- формировать понимание того, что труд – основа всей жизни любого человека, именно трудом людьми созданы все материальные и духовные блага;
- воспитывать культуру личности во всех ее направлениях, связанных с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической, экологической и правовой культуры)

Поэтому в МБУ Центр «Аистёнок» города Челябинска одним из главных направлений социально-педагогической деятельности является нравственно- трудовое воспитание.

Общеразвивающая программа нравственно-трудового воспитания рассчитана на детей, находящихся на государственном обеспечении и не имеющих возможности непосредственно получать социальный опыт по овладению элементарными трудовыми знаниями и навыками.

Цель «Общеразвивающей рабочей программы нравственно-трудового воспитания: формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми нравственно-трудовыми знаниями и навыками.

В центре «Аистёнок» находятся 50 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет.

Анализ изучения отношения воспитанников к общественно – полезному труду показал, что в 2023 году (32 воспитанника): самостоятельно были готовы трудиться-8%, по требованию-42%, под контролем-43%, отказывались -7%.

Анализ изучения сформированности бытовых, трудовых навыков, навыков самообслуживания, выполнения трудовых поручений воспитанниками показал, что в 2023 (32 воспитанника): самостоятельно выполняли поручения-19%, по требованию-34%, под контролем-44%, отказывались-3%.

На фоне того, что воспитанники владели трудовыми навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами, но отношение к трудовой деятельности и желание проявлять инициативу, самостоятельно включаться в общественно – полезный труд оставался низкими.

Изучение уровня развития личности воспитанников показывал, что трудолюбие детей оставалось на низком уровне. Особые проблемы составляли: качественное самообслуживание, отношение к результатам труда других людей, стремление трудиться на благо других.

Таким образом, разработка и реализация «Общеразвивающей рабочей программы нравственно-трудового воспитания» призвана активизировать деятельность по подготовке самостоятельной, социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми нравственно-трудовыми знаниями и навыками.

### Задачи:

- воспитание трудолюбия, развитие у воспитанников предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, высоких моральных качеств, долга и целеустремленности;

- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными трудовыми умениями и навыками, ознакомление с миром профессий

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, социальных мотивов трудовой деятельности;

- воспитать уважение к членам коллектива, бережного отношения к результатам их труда.

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, формирование первичных представлений о компетенциях, которые необходимо освоить в избранной сфере будущей трудовой деятельности.

- создание условий для овладения воспитанниками современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

В Центре «Аистёнок, согласно названной программе, трудовой процесс сегодня подчинен воспитательно-реабилитационным задачам учреждения. Выявлены и умело реализуются воспитательные и реабилитационные возможности детского труда:

Разнообразие по содержанию, формам, характеру в соответствии со спецификой учреждения. Так, смотр-конкурс в системе детского самоуправления «Самый, самая, самые...» и введение номинаций «Золушка», «Мастерица», «Домашний мастер» позволяет мотивировать воспитанников в проявлении активности в трудовой деятельности.

Доступность. Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. Каждое участие детей в трудовых инициативах осуществляется с точной дозировкой, как по сложности, так и по времени. Воспитанники Центра имеют ограниченные возможности здоровья, поэтому они быстрее, чем обычные дети, «выдыхаются», чаще снижается их работоспособность и как следствие – теряется интерес к труду.

Результативность. Воспитательная и реабилитационная эффективность детского труда во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Поэтому, проводя конкурсы, вовлекая воспитанников в проекты педагоги прогнозируют и добиваются позитивного результата

Так в проекте «Мой уютный двор» совместно с наставниками ООО «НОВАТЭК- Челябинск» приводят в порядок территорию центра, а затем занимаются посадкой и заботой о рассаде цветов, изготовлением детских поделок для украшения клумб (фигуры сказочных героев). Эта работа завершается красотой клумб каждой семейной группы и уютом домовой территории, где детям комфортно проводить время.

На занятиях в проекте «Воспитанные Родиной» по инициативе, Уполномоченной по правам ребенка Челябинской области, научились столярному делу (в итоге: были изготовлены будки для спасения от мороза собак в зимнее время в городских вольерах), а все воспитанники по инициативе наставников

Исетского имени Ермака Казачьего полка готовили в зимний период времени окопные свечи.

На занятиях в проекте «Домашний мастер» ребята научились изготавливать трости для инвалидов, которые были отправлены в храм Святого Александра Невского города Челябинска и порадовали прихожан), а детские поделки прикладного творчества становятся подарками для друзей, гостей в Дни открытых дверей, в дни праздников, экспонатами на городских выставках

В течение года ребята занимаются изготовлением оборудования для детского театрального коллектива «Театр юных сорванцов». А прекрасные спектакли актеров затем радуют одноклассников школы, попечителей, посетителей реабилитационных центров города, завоевывают призовые места в городе, области, России.

Учащиеся колледжей принимают участие в социальном благотворительном проекте «Добродомик», где подают обеды для нуждающихся.

Конечно, важным моментом является поощрение детей в этой деятельности: педагоги центра не оставляют без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалят за дело как можно чаще. Другими формами поощрения является объявление благодарности администрации в приказе по Центру «Аистенок», отражение трудовых успехов воспитанников на сайте учреждения и в организациях наставников, награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. То есть, трудовая деятельность ориентирована на конкретный, приносящий ощутимую пользу результат труда, что имеет для данной категории воспитанников приоритетное значение. Лишь такая работа вызывает их трудовую активность, приносит им удовлетворение, формирует у воспитанников положительное отношение к труду. Это помогает формированию у детей чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

Педагоги Центра обращают внимание на систематичность и продолжительность. Организованный труд воспитанников достаточно длительный и систематический, он не подменяется разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку. Это особенно касается труда по самообслуживанию, поддержке чистоты, порядка и уюта в жилье

Педагоги хорошо понимают, что трудовая деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей эстетического вкуса, чувства формы, цвета, материала. Они добиваются от воспитанников не только и не столько количественных показателей в труде, а качественной работы, эстетической привлекательности ее результатов. Для этого используются в трудовой деятельности элементы игры: ролевые игры по различным профессиям с малышками, кулинарные мастер-классы, конкурсы прикладного творчества и рисования с предварительным изучением различных техник в дополнительном образовании в объединении «Стильные штучки» и в семейных группах, создавая обстановку доброжелательного общения.

«Аистята», воспитанники центра, обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. Это обязательное правило, которое строго выполняется в центре. В связи с

этим, в ходе подготовки и проведения ежемесячных ключевых творческих дел «Пока все дома»-Дней открытых дверей организовываются выставки детских работ, с приглашением гостей, которые восхищаются детскими талантами.

Успех нравственно-трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения названных принципов, педагогических условий. Назовем содержательные блоки нравственно-трудового воспитания в Центре «Аистёнок»:

1 Блок «Я - сам» (самообслуживающий труд): соблюдение и выполнение правил личной гигиены, постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

2 Блок «Домашний мастер», «Хозяюшка» (основы ведения домашнего хозяйства): знакомство воспитанников с базовыми знаниями по соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию и эстетике жилища, предметов обихода, личных вещей, научить способам ведения домашнего хозяйства, организации приготовления пищи и качественного питания семьи, экономии и бережливости в расходовании денежных средств.

3 Блок «В мире профессий» (профориентация и выбор профессии): формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

Данная программа долгосрочная и не является чем-то застывшим, мы активно применяем инновационный подход к совершенствованию методов и форм нравственно-трудового воспитания.

В данной статье мы не ставили целью представить весь комплекс методики отслеживания результатов. Поделемся лишь итогами промежуточной диагностики (анкетирование, срезы уровней, экспертная оценка, наблюдение, учет трудоустройства выпускников). Реализация программы в 2024-2025 учебном году показывает возросший уровень сформированности санитарно-гигиенических и трудовых навыков у воспитанников, расширение знаний о профессиях и финансовой грамотности, возникновение практических навыков ведения домашнего хозяйства, некоторых навыков кулинарного мастерства, повышение творческой активности и повышение ответственности в коллективной трудовой деятельности.

Полученные промежуточные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения в практике нравственно-трудового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, разработанной и реализуемой рабочей программы в МБУ Центр «Аистёнок» города Челябинска.

---

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО БИОЛОГИИ: ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «БОТАНИЧЕСКАЯ ЖИВОПИСЬ»

Пахмутова Ольга Анатольевна, учитель биологии  
МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-  
эстетического цикла № 23, г. Комсомольск-на-Амуре

### Библиографическое описание:

Пахмутова О.А. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО БИОЛОГИИ: ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «БОТАНИЧЕСКАЯ ЖИВОПИСЬ» // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2025. № 15 (24). Часть 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2025/24-1.pdf>.

**Обоснование выбора формы внеурочного занятия:** Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных способов представления информации. В отличие от видео и презентации, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, они слышат запись, получая об этих объектах необходимую информацию, овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Разработка и проведение виртуальных экскурсий способствует закреплению знаний с помощью современных компьютерных технологий, помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации. Такая форма работы способствует активной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Новизна:** Для создания виртуальной экскурсии впервые была использована платформа бесплатных мобильных аудиогидов **izi.TRAVEL**.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-7 классов, а также мотивированные на изучение предмета «биология» дети.

На основе современных требований к целеполаганию цель внеурочного занятия была сформулирована **через планируемый результат: учащиеся будут знать** особенности строения, значение и способы применения растений, произрастающих на территории г. Комсомольск-на-Амуре.

### Задачи внеурочного занятия:

- создать условия для осознания необходимости сохранения биоразнообразия местных видов покрытосеменных растений;
- учить систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в различных источниках;
- создать условия для развития положительного отношения к обучению и желания приобрести новые знания.

**Содержание учебного материала** соответствует выбранной теме и требованиям государственного стандарта. Объем учебного материала оптимален, отличается научностью, доступностью, логикой построения.

Выбор материала для виртуальной экскурсии соответствует предметному содержанию примерной программы основной школы курса «Биология», где учащиеся знакомятся с многообразием растений, классификацией покрытосеменных и их значением в развитие земледелия. Межпредметная связь с

предметами художественно-эстетического профиля реализуется через визуализацию иллюстраций, выполненных учащимися художественно-эстетического профиля МОУ СОШ №23.

Занятие ориентировано на сформированные ранее знания учащихся о принципах классификации растений. В содержание используется краеведческий материал.

Основным средством обучения в качестве носителя учебной информации является платформа *izi.TRAVEL* - бесплатный мобильный аудиогид.

При проведении занятия созданы **комфортные психологические условия**: занимательные тексты, музыкальный фон, стихотворения, иллюстрации растений все это было направлено на создание положительного эмоционального фона.

При разработке виртуальной экскурсии реализуются следующие принципы:

1. *Научности*- предполагает соответствие содержания экскурсии современной науки;
2. *Доступности*- обеспечение логико-педагогической последовательности учебного материала;
3. *Наглядности*- средства обучения достаточно наглядны для формирования соответствующих ассоциаций;
4. *Связь теории с практикой*- при выполнении этого принципа экскурсия побуждает учащихся к активной жизнедеятельности, стимулируют у них заинтересованное, добросовестное, ответственное и уважительное отношение к учебе и знаниям.

Подготовка виртуальной экскурсии состоит из четырех этапов.

1. **Предварительная работа** – разработка темы, определение целей и задач экскурсии.

2. **Отбор объектов**, на которых будет построена экскурсия.

Объектами виртуальной экскурсии являются покрытосеменные растения, произрастающие на территории г. Комсомольска-на-Амуре.

Зрительный ряд экскурсии имеет большое значение. Он построен так, чтобы без подробного рассказа экскурсовода могла быть раскрыта тема, а также обогатить экскурсию зрительными впечатлениями. Для визуализации объектов экскурсии подобраны художественные работы учащихся МОУ СОШ №23 выполненные во время летних пленэрных работ, проходящих на территории пришкольного участка МОУ СОШ №23. (См. Приложение, рис.1)

3. **Сбор материала об объектах экскурсии**. На данном этапе осуществляется поиск необходимой информации для подготовки текста экскурсоводов. Используются материалы научно-популярной и художественной литературы, в том числе произведения Н.М. Верзилина.

4. **Создание голосового сопровождения к объектам экскурсии**. В поиске материалов и озвучивании приняли участие учащиеся 11 класса, в рамках реализации внеклассной работы в период дистанционного обучения.

**Используемые приемы**: Прием *характеристики* построен на определении отличительных особенностей объектов экскурсии (область распространения, особенности строения растений, значение и способы применения). Этот прием помогает лучше понять сущность объекта экскурсии. Прием *отступления*. Он состоит в том, что в ходе рассказа экскурсовод читает стихотворение,

рассказывает содержание книги, исторические факты связанные с объектом экскурсии. Задача приема – снять усталость, усилить внимание в дальнейшем.

Ссылка на экскурсию размещена на школьном сайте, экскурсия проводилась в дни весенних каникул для учащихся 5-9 классов МОУ СОШ №23.

Итогом внеурочного занятия является побуждение учащихся к дальнейшему расширению информационного поля по изученной теме. В течение 4 четверти, учащиеся 5-9 классов ХЭЦ профиля в рамках проекта работали над созданием новых иллюстраций для альбома «Ботаническая живопись», а учащиеся филологических классов по иллюстрациям альбома составили описания растений для школьного «Журнала юного натуралиста».

Положительные отзывы и статистика посещения виртуальной экскурсии говорит об эффективности данной формы внеурочной работы (См. Приложение, рис.2-3)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

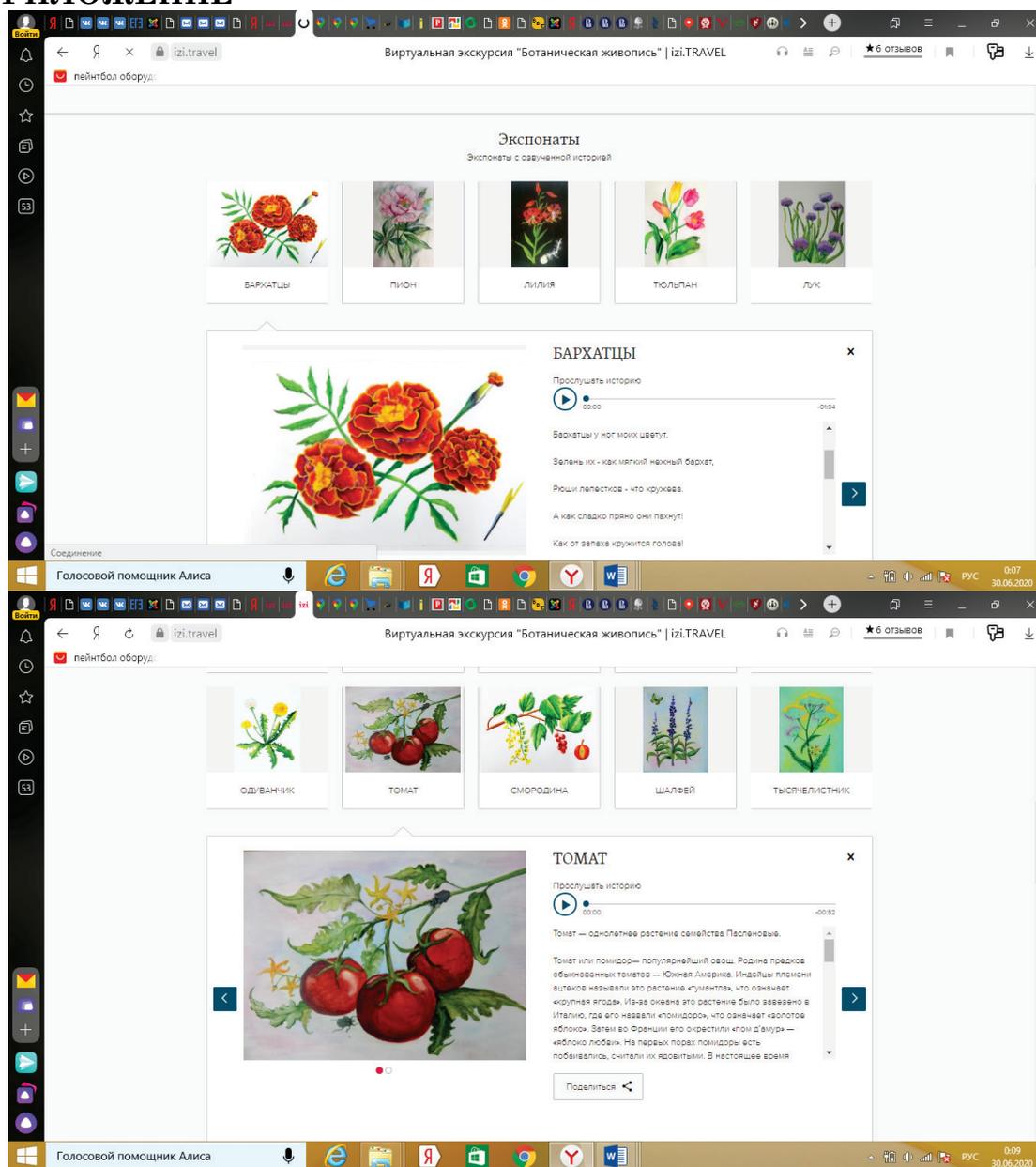
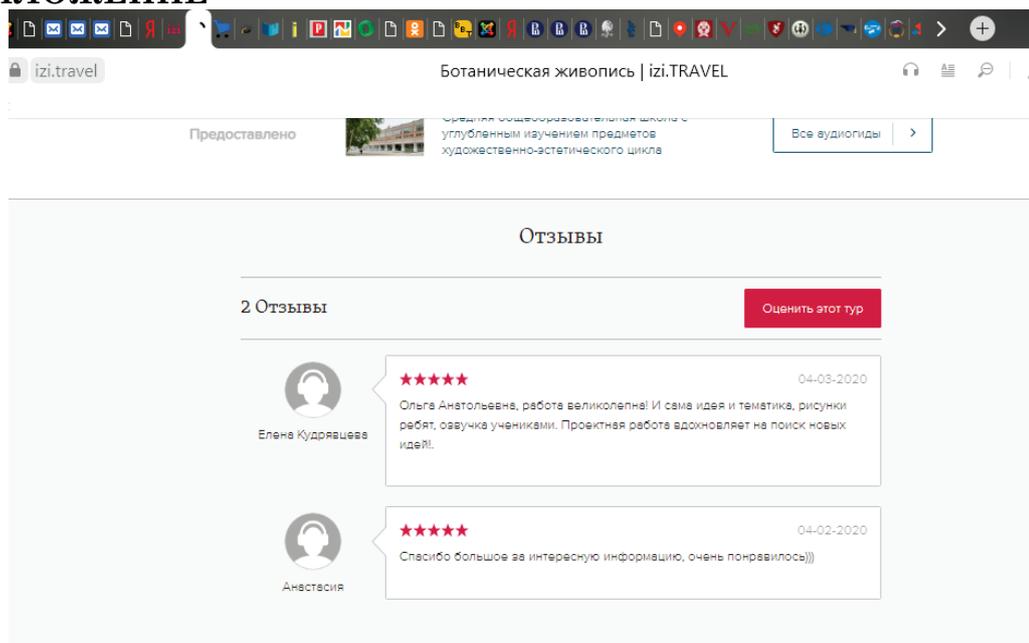


Рис. 1 Экспонаты с озвученной историей на портале izi.TRAVEL

## ПРИЛОЖЕНИЕ



Скачать бесплатное приложение izi.TRAVEL

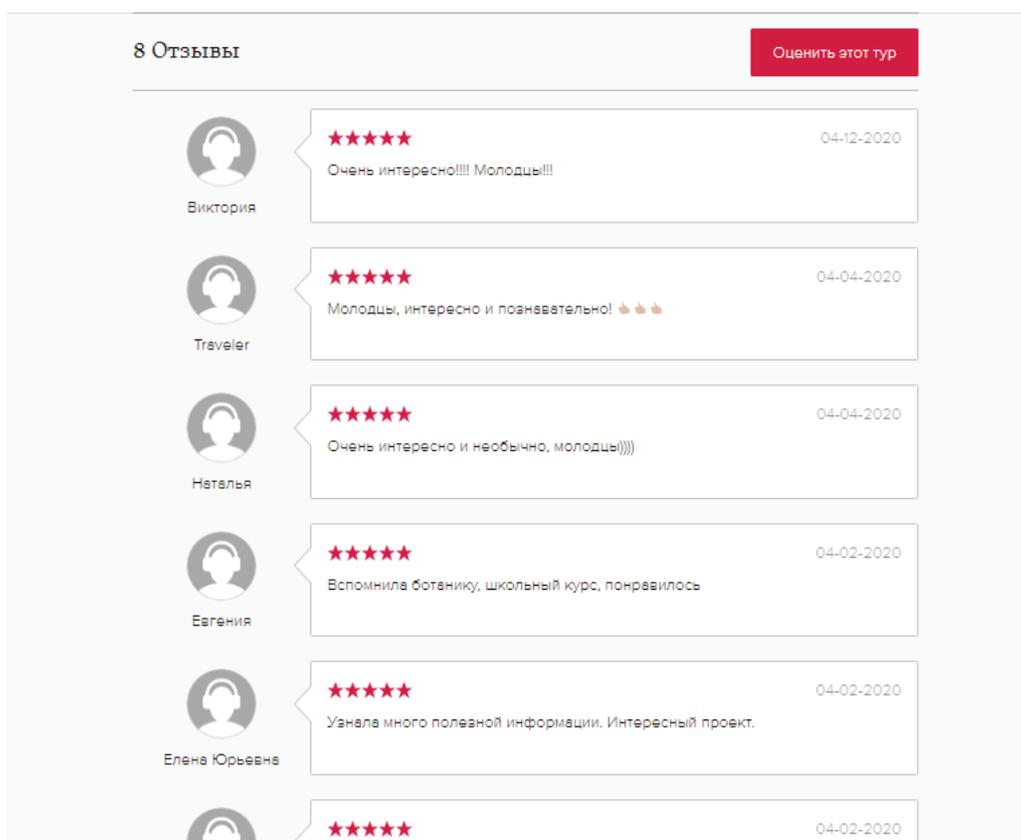


Рис.2 Отзывы на портале izi.TRAVEL

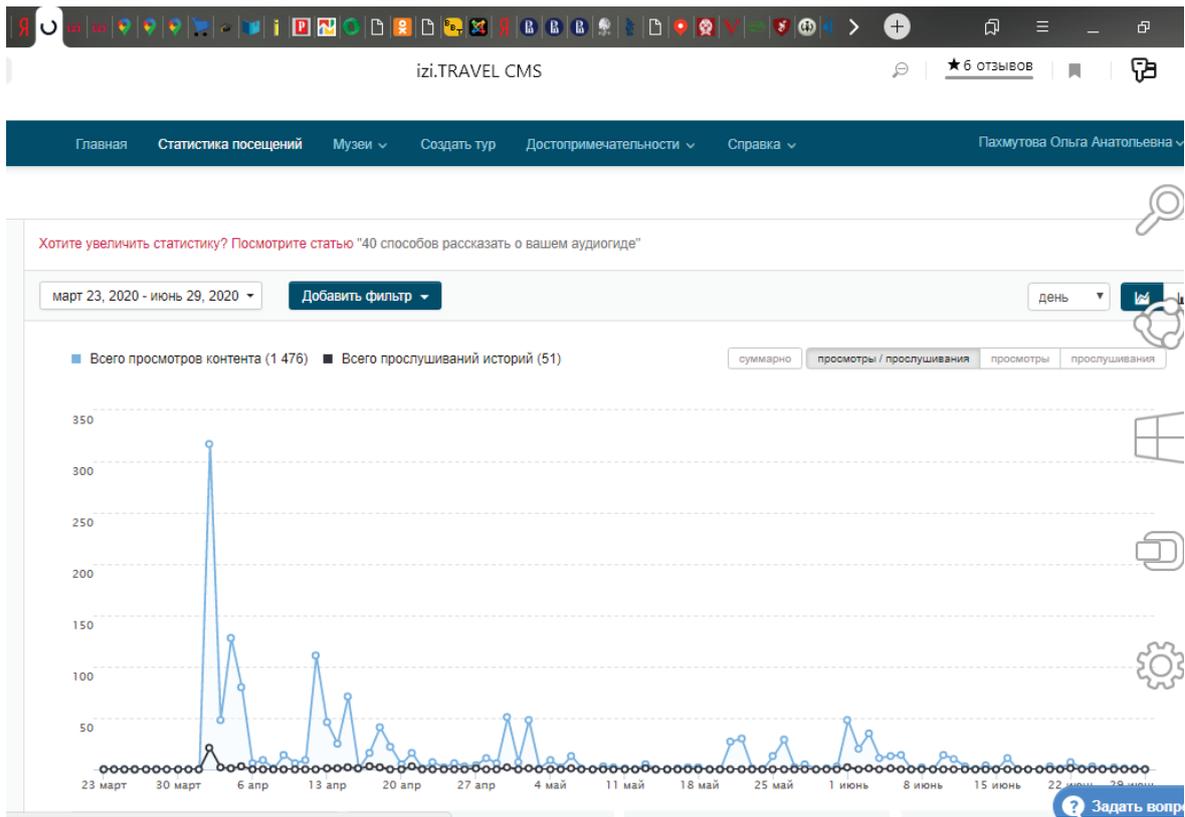


Рис. 3. Статистика просмотров контента

## **Услуги учебного центра и образовательного портала «УчиЛаб»**

### **Курсы повышения квалификации (<https://uchilab.ru/kurs>)**

от 285 руб.

- Оказание первой помощи в образовательной организации
- Антитеррористическая безопасность образовательных организаций
- Соблюдение требований ФООП ДО и ФАООП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО
- Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- Организация системы педагогического наставничества в дошкольной образовательной организации

### **Онлайн-олимпиады и мини-курсы (<https://uchilab.ru/seminar>)**

бесплатное прохождение, сертификат от 49 руб.

- Нейропсихологические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
- Организация работы с детьми по познавательному развитию, ознакомлению детей с природным миром
- Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями и детского сада с семьей
- Технология проблемного обучения дошкольников в ДОО
- Оказание первой помощи детям и взрослым (<https://uchilab.ru/okazaniye-pervoy-pomoshchi>)

### **Всероссийские познавательные детские олимпиады (<https://uchilab.ru/olimpiada>)**

бесплатное участие и сертификат

- Новогодняя пора
- Творчество Эдуарда Успенского
- Мир сказок А.С. Пушкина
- Береги природу
- В мире сказок Корнея Чуковского
- Здоровый образ жизни
- Вежливые слова
- Правила дорожного движения
- Все профессии важны
- По просторам космических открытий

**Для заметок**

**Научно-методический журнал**  
**«УчиЛаб»**

**№ 15 (24) / 2025**

Издается с февраля 2024 г.  
Журнал выходит 2 раза в месяц

Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
СМИ ЭЛ № ФС 77–86836

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN  
и присвоении Международного стандартного номера  
(идентификационного кода) сериального издания № 2587–6872

Универсальная десятичная классификация (УДК): 37  
Библиотечно-библиографическая классификация (ББК): 74  
Авторский знак (алфавитный знак): У92

**Выходные данные**

Наименование (название) издания: УчиЛаб  
Учредитель и издатель: ООО «УчиЛаб»  
Главный редактор: Кабанов А.Ю.  
Порядковый номер выпуска: 15 (24)  
Дата выхода номера: 31 июля 2025 г.

**Адрес редакции и издателя**

620109, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, д. 53, офис 210  
Сайт: uchilab.ru, email: info@uchilab.ru, тел.: 8 (343) 383-36-85

**16+**