

УчиЛаб

Научно-методический журнал

№ 1 / 2024



ISSN: 2587-6872 | СМІ: ЭЛ № ФС 77-86836 | УДК 37 | ББК 74 | У92

Научно-методический журнал
«УчиЛаб»

№ 1 / 2024

Главный редактор

Доденков Владимир Валерьевич

Редакционная коллегия

Вересникова Виктория Владимировна

Стерляжников Максим Александрович

Редакционный совет

Вишняков Константин Сергеевич

Зыков Виталий Валерьевич

Кузнецов Артем Сергеевич

Старцев Евгений Александрович

Федосеев Сергей Сергеевич

Юровских Олеся Вячеславовна

Контактные данные редакции

email: info@uchilab.ru, тел.: 8 (343) 383-36-85

620109, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, д. 53, офис 210

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

16+

© Научно-методический журнал «УчиЛаб» (ООО «УчиЛаб»), 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Соколова Алена Анатольевна ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ	3
--	---

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Медведева Валентина Петровна ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	9
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Григорьева Екатерина Андреевна КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ	13
---	----

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Никитина Ольга Валентиновна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА. РАСКРЫВАЕМ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕХ	17
---	----

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Морозова Юлия Алексеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	19
--	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кузнецова Анна Павловна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	21
--	----

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Соколова Алена Анатольевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ягодка» общеразвивающего вида Заинского муниципального
района Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Соколова Алена Анатольевна ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ // Научно-методический журнал «Учи-Лаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

Введение

В современном обществе детский сад становится неотъемлемой частью жизни многих семей, предоставляя не только опыт социализации для детей, но и оказывая влияние на их физическое, эмоциональное и умственное развитие. Важнейшим компонентом этого процесса является взаимодействие между педагогами и родителями, поскольку совместные усилия обеспечивают наилучшие условия для роста и обучения малышей.



Детский сад - это не только место, где дети проводят часть своего дня, но и площадка для формирования базовых навыков, ценностей и отношений, которые будут им сопутствовать в течение всей жизни. Важным фактором в этом процессе является плодотворное сотрудничество между педагогическим коллективом и родителями, которое требует не только профессионализма со стороны педагогов, но и активного участия родителей в образовательном процессе.

Целью данной статьи является рассмотрение ключевых аспектов эффективной организации взаимодействия с родителями в детском саду. Мы рассмотрим не только общие принципы взаимодействия, но и предоставим практические советы, которые помогут создать благоприятную среду для оптимального развития каждого ребенка. Ведь именно в объединении усилий педагогов и родителей кроется ключ к успешному старту в мире знаний и социального взаимодействия для наших маленьких подопечных.

1. Установление доверительных отношений

В процессе становления ребенка, особенно на ранних этапах, ключевое значение имеют доверительные отношения между педагогами детского сада и родителями. Это взаимное доверие является фундаментом успешного взаимодействия, способствуя гармоничному развитию ребенка.

Первый шаг в установлении доверительных отношений - это создание открытой и поддерживающей атмосферы в детском саду. Педагоги должны быть открытыми для диалога, готовыми выслушать вопросы, опасения и идеи родителей. Регулярные встречи, в том числе индивидуальные беседы, создают возможность для обсуждения конкретных потребностей и ожиданий каждой семьи.

Важно активно включать родителей в жизнь детского сада, предоставляя им информацию о том, что происходит в образовательном процессе, и предлагая участвовать в различных мероприятиях. Открытость и прозрачность в коммуникации создают основу для взаимного понимания и уважения.

Для укрепления связей также полезно проводить специальные мероприятия, такие как дни открытых дверей, где родители могут наблюдать за занятиями и участвовать в образовательных активностях. Это создает возможность родителям не только видеть, как проходит обучение и развитие их детей, но и участвовать в этом процессе, что способствует более глубокому пониманию и вовлечению.

В итоге, эффективное установление доверительных отношений с родителями в детском саду способствует созданию благоприятной среды для ребенка, где он может чувствовать себя поддержанным и важным как в семейном, так и в образовательном контексте.

2. Регулярные коммуникации

Второй важный аспект организации работы с родителями в детском саду - это поддержание регулярных и эффективных коммуникаций между педагогами и родителями. Это создает возможность информирования родителей о развитии и успехах их детей, а также обсуждения вопросов, касающихся обучения и воспитания.

Индивидуальные беседы являются ключевым элементом регулярных коммуникаций. Педагоги должны уделять внимание каждому ребенку и его индивидуальным потребностям. Регулярные встречи с родителями позволяют

обсудить конкретные аспекты развития ребенка, выявить его сильные стороны и обсудить возможные пути развития.

Помимо индивидуальных встреч, важно устраивать родительские собрания, на которых обсуждаются общие вопросы, нововведения и планы для будущего. Это дает родителям возможность вносить свой вклад в образовательный процесс, делиться опытом и выражать свои мнения.

Современные технологии также предоставляют широкие возможности для коммуникации. Создание виртуальных платформ, таких как электронные журналы или чаты, позволяет обмениваться информацией о прогрессе ребенка и важных событиях в детском саду. Это удобное средство для оперативного взаимодействия и быстрого реагирования на вопросы и потребности родителей.

В итоге, регулярные коммуникации создают доверительные отношения и обеспечивают постоянный обмен информацией между педагогами и родителями. Это способствует более глубокому вовлечению родителей в жизнь детского сада и содействует общему успеху в воспитании и обучении детей.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым фактором, способствующим гармоничному развитию ребенка. Этот аспект организации работы с родителями в детском саду не только укрепляет взаимоотношения между семьей и педагогами, но и оказывает положительное воздействие на обучение детей.

Одним из эффективных методов вовлечения родителей является приглашение их участвовать в различных образовательных мероприятиях и мастер-классах. Родители могут выступать в роли волонтеров или даже проводить собственные мастер-классы, делаясь своим опытом и знаниями. Такой обмен навыками создает плодотворную образовательную среду, в которой каждый может внести свой вклад.

Организация тематических встреч и семинаров также стимулирует взаимодействие между родителями и педагогами. Это может быть связано с обсуждением современных методик обучения, вопросов развития детей или актуальных педагогических тенденций. Такие мероприятия помогают родителям лучше понимать образовательные стратегии, применяемые в детском саду, и активно участвовать в их реализации.

Создание совместных проектов, где родители и дети могут взаимодействовать, способствует более глубокому пониманию потребностей и интересов каждого ребенка. Такие проекты могут быть связаны с творчеством, наукой, спортом и другими областями, позволяя каждому родителю проявить свои уникальные способности и внести свой вклад в общий успех.

В итоге, вовлечение родителей в образовательный процесс стимулирует разностороннее развитие детей и создает партнёрские отношения между семьей и детским садом. Такой подход позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечивая ему необходимую поддержку и внимание как со стороны педагогов, так и родителей.

4. Обратная связь и учет индивидуальных особенностей

Четвертый аспект организации работы с родителями в детском саду фокусируется на системе обратной связи и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это важное направление, которое не только поддерживает

обучение, но и формирует понимание потребностей и специфики каждого малыша.

Обмен регулярной обратной связью между педагогами и родителями - это важный элемент успешной педагогической практики. Родителям предоставляются отчеты о прогрессе, а также обсуждаются конкретные аспекты развития каждого ребенка. Это позволяет родителям быть в курсе достижений и вызовов, перед которыми стоит их ребенок.

Для более глубокого понимания индивидуальных особенностей детей, необходимо проводить индивидуальные консультации. Педагоги и родители обсуждают особенности характера, интересы, а также возможные трудности, с которыми ребенок может столкнуться. Это позволяет создать персонализированные стратегии развития для каждого ребенка.

Педагоги также должны быть готовы принимать обратную связь от родителей. Это важное звено, позволяющее адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями детей и ожиданиями семей. Открытость для диалога создает плодотворные отношения, способствующие общему стремлению к лучшему развитию ребенка.

Учет индивидуальных особенностей также предполагает готовность к адаптации образовательных методик. Педагоги должны подстраиваться под потребности каждого ребенка, предоставляя индивидуальные задания и поддерживая его уникальный путь развития.

В итоге, система обратной связи и учет индивидуальных особенностей детей создают условия для максимально эффективного обучения и развития. Этот подход направлен на создание персонализированного образовательного опыта, который соответствует потребностям каждого ребенка и учитывает мнение и опыт его семьи.

5. Решение конфликтных ситуаций

Пятый аспект работы с родителями в детском саду касается умения эффективно решать конфликтные ситуации. В процессе воспитания детей неизбежно возникают разногласия, и важно уметь строить конструктивный диалог для решения спорных вопросов.

Прежде всего, открытость к обсуждению и понимание различных точек зрения являются основой успешного разрешения конфликтов. Педагоги должны создавать пространство, где родители могут свободно выражать свои опасения, предложения и пожелания. Это помогает предотвратить накопление недопониманий и поддерживает открытый и доверительный обмен мнениями.

Организация встреч и собраний, посвященных конфликтам, также является важным шагом. На таких встречах можно обсудить конкретные ситуации, выявить причины конфликта и совместно найти оптимальные решения. Важно подчеркнуть, что цель таких обсуждений – не поиск виноватого, а поиск конструктивных решений, нацеленных на благополучие ребенка.

Педагогам важно обладать навыками эмпатии и активного слушания. Понимание точек зрения родителей, даже если они отличаются от позиции педагогов, помогает построить взаимопонимание и снять напряжение. Кроме того, подчеркнуть общие цели - благополучие и развитие ребенка - способствует нахождению общих решений.

Важным аспектом является также документирование конфликтных ситуаций и принятых решений. Это помогает создать прозрачность в работе и

предоставить сторонам возможность вернуться к решениям в будущем, если необходимо.

В итоге, эффективное решение конфликтов способствует укреплению взаимоотношений между педагогами и родителями, создает позитивную образовательную среду и обеспечивает гармоничное развитие детей в детском саду.



Заключение

В заключении статьи организации работы с родителями в детском саду стоит подчеркнуть, что эффективное взаимодействие между педагогами и родителями является ключом к успешному развитию каждого ребенка. Предоставив детям благоприятную образовательную среду, где педагоги и родители работают в единстве целей, можно существенно повысить качество обучения и воспитания.

Организация доверительных отношений является основой для создания плодотворного взаимодействия. Систематические встречи, индивидуальные беседы и участие родителей в жизни детского сада способствуют установлению тесной связи, которая важна для успешного развития ребенка.

Регулярные коммуникации предоставляют возможность поддерживать родителей в курсе прогресса и событий, происходящих в детском саду. Это также создает возможность для обсуждения вопросов и получения обратной связи, что является основой для взаимопонимания.

Вовлечение родителей в образовательный процесс расширяет кругозор детей и обогащает их опыт. Активное участие семей в мероприятиях и проектах создает сильное сообщество, где каждый вносит свой вклад в общий успех.

Решение конфликтных ситуаций - это неизбежная часть взаимодействия, и умение строить конструктивные диалоги помогает поддерживать гармонию в отношениях между сторонами. Открытость, эмпатия и стремление к общим целям создают основу для успешного разрешения разногласий.

Важно также отметить, что все вышеупомянутые аспекты - это динамичный процесс, требующий постоянного обновления и улучшения. Педагоги и родители должны быть готовы к открытому обмену идеями, адаптации к изменениям и постоянному совершенствованию методов взаимодействия.

Создание эффективной системы работы с родителями в детском саду - это вложение в будущее каждого ребенка. Объединенные усилия педагогов и родителей создают не только условия для успешного обучения, но и формируют основу для здоровья, счастья и успешной адаптации детей в будущем. В конечном итоге, сотрудничество между педагогами и родителями - это неотъемлемый компонент успешной педагогической работы и заботы о будущем поколении.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Медведева Валентина Петровна, учитель биологии
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №21", г. Барнаул

Библиографическое описание:

Медведева Валентина Петровна ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

В современном образовании акцент смещается в сторону интерактивных методов обучения, и биология, как наука о живых организмах, не стала исключением. Использование интерактивных заданий на уроках биологии не только вносит элемент игры в обучение, но и активно вовлекает учеников в изучение фундаментальных принципов живой природы.

Изучение анатомии и физиологии часто ассоциируется с трудными терминами и сложными концепциями, что может создавать барьеры для понимания учениками. Введение игровых элементов в учебный процесс биологии может значительно облегчить понимание сложных структур и процессов в организме.

Одним из интересных методов является создание моделей клеток с использованием пластилина. Ученики могут активно участвовать в процессе, формируя структуры клеток, выделяя органеллы и даже создавая аналогии с предметами из повседневной жизни, что упрощает запоминание.

Дополнительно, использование виртуальных анатомических атласов и программ позволяет учащимся взаимодействовать с визуализацией внутренних органов и систем. Виртуальные экскурсии внутри человеческого тела создают захватывающий опыт, при этом стимулируя интерес к учебному материалу.

Кроме того, интерактивные игры, симулирующие жизненные процессы в клетках и органах, не только облегчают понимание, но и позволяют учащимся принимать участие в виртуальных "экспериментах", что расширяет их практические знания.

Таким образом, игровой подход к изучению анатомии и физиологии на уроках биологии не только увлекает учеников, но и создает благоприятные условия для более глубокого понимания сложных биологических концепций.

Изучение экосистем - важный аспект биологии, и использование интерактивных заданий позволяет ученикам буквально "оживить" теоретические концепции и погрузиться в мир взаимосвязей между живыми существами и их окружением.

В учебном процессе создание моделей экосистем может быть увлекательным и образовательным опытом. Ученики могут симулировать различные аспекты взаимодействия в природе, начиная от цепей питания до влияния изменений в одной части экосистемы на все остальные. Эта активность не только

поддерживает теоретическое понимание экосистем, но и развивает умение анализа и прогнозирования.

Виртуальные эксперименты в программных средах, позволяющих создавать и изменять условия в экосистемах, также становятся все более доступными. Учащиеся могут рассматривать воздействие человека на природу, изменять параметры экосистемы и наблюдать за реакцией на такие изменения.

Важным элементом изучения экосистем в классной комнате становится также использование биологических игр и ролевых игр, где ученики могут представить себя частью природы и осознать важность каждого элемента в равновесии.

Такие интерактивные методы не только делают уроки более увлекательными, но и развивают у учащихся глубокое понимание важности биологического разнообразия и поддержания экологического баланса в природе.

Изучение генетики, науки о наследственности и изменчивости организмов, может быть интенсивным и увлекательным с использованием интерактивных заданий. Вместо традиционного подхода к лекциям и теоретическим материалам, игровые и экспериментальные методы создают атмосферу исследовательского процесса.

Одним из эффективных методов является проведение виртуальных генетических экспериментов. С помощью специальных программ и онлайн-ресурсов, ученики могут создавать свои собственные гипотезы о наследовании признаков, проводить кроссинговеры и анализировать результаты. Это не только делает процесс обучения увлекательным, но и обеспечивает практическое понимание генетических принципов.

Дополнительно, использование интерактивных генетических игр позволяет ученикам вживаться в роль ученых и решать генетические головоломки. Такие игры активно развивают логическое мышление и умение применять знания на практике.

Проектные задания, такие как создание моделей ДНК из строительных материалов или изучение мутаций с использованием моделей, подчеркивают практическую сторону генетических исследований. Такие методы не только углубляют понимание структуры ДНК, но и подчеркивают важность генетики в понимании живого мира.

Таким образом, использование интерактивных заданий в изучении генетики стимулирует интерес учеников и создает условия для углубленного и практического понимания этой важной области биологии.

В современном образовании виртуальные экспедиции предоставляют уникальную возможность ученикам "путешествовать" в различные уголки природы, изучать их биологическое разнообразие и взаимосвязи, не покидая стен классной комнаты. Этот подход открывает новые горизонты для обучения биологии и делает изучение природы более доступным и увлекательным.

Современные технологии позволяют создавать виртуальные экспедиции в самые отдаленные и уникальные места на планете. Ученики могут исследовать экосистемы джунглей, подводные рифы, арктические тундры и другие места, встречая разнообразные виды живых существ и изучая их поведение в естественной среде.

Одним из примеров виртуальных экспедиций может быть использование виртуальных реалий (VR) или панорамных видеороликов. Ученики могут

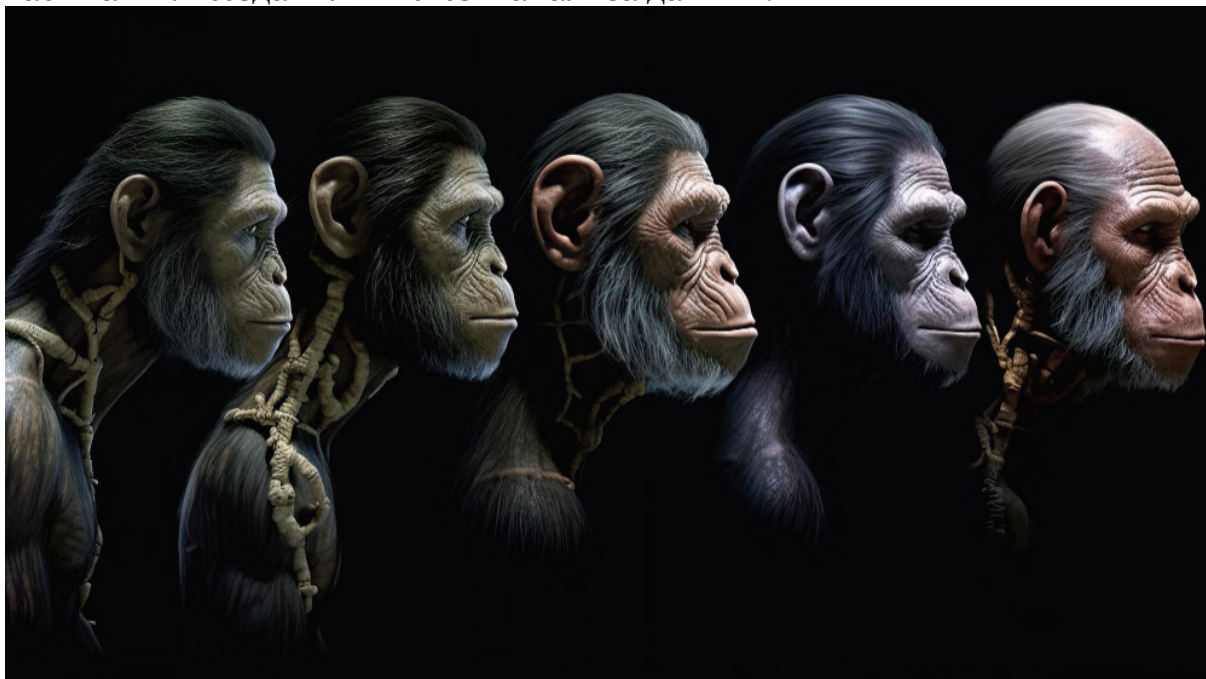
"перенестись" в экзотические места, наблюдать за жизнью диких животных и даже погружаться под воду для изучения подводных экосистем.

Важной частью виртуальных экспедиций является обсуждение полученных впечатлений и знаний после "путешествия". Это позволяет ученикам делиться своими впечатлениями, обсуждать новые факты и высказывать гипотезы об уникальных природных явлениях.

Таким образом, виртуальные экспедиции обогащают образовательный опыт, создавая учебные сценарии, которые подходят для визуальных, аудитивных и кинестетических типов обучения. Они не только расширяют границы классной комнаты, но и развивают у учеников интерес к биологии и природе.

Симуляции и биологические игры предоставляют ученикам возможность активного участия в процессе обучения, взаимодействуя с биологическими концепциями через интересные и увлекательные сценарии. Этот подход не только развивает понимание биологических процессов, но и обогащает образовательный опыт.

Одним из популярных видов симуляций являются игры, моделирующие эволюцию. Ученики могут создавать своих собственных организмов, подвергать их воздействию естественного отбора и наблюдать за изменениями в популяции. Это не только демонстрирует принципы естественного отбора, но и развивает навыки создания гипотез и анализа данных.



Интерактивные биологические игры также могут включать в себя элементы ролевых игр, где ученики представляют себя в роли ученых или даже животных, применяя знания о поведении и адаптации в различных сценариях. Этот метод позволяет учащимся вживаться в роль и соприкасаться с биологическими концепциями через активное участие.

Дополнительно, создание экосистемных симуляторов позволяет ученикам экспериментировать с различными параметрами, такими как популяция и доступность ресурсов. Это дает возможность лично оценить влияние человеческой деятельности на биологическое разнообразие и баланс в природе.

Организация биологических игр и симуляций не только делает обучение биологии более интересным, но и обеспечивает ученикам практическую перспективу научных концепций. Это также способствует развитию коллективной работы, критического мышления и креативности, что является важным вкладом в формирование широких компетенций учащихся.

Использование интерактивных заданий на уроках биологии - это не только способ сделать уроки более увлекательными, но и стратегия активного вовлечения учеников в процесс обучения. Все вышеупомянутые методы не только содействуют углубленному пониманию биологических концепций, но и развивают навыки работы в команде, критического мышления и пробуждают интерес к миру науки.

Интерактивные методы обучения не только делают уроки более интересными, но и готовят учеников к активной роли в обществе знаний, где креативность, аналитические способности и умение решать проблемы играют ключевую роль. Внедрение подобных методов в образовательный процесс - это вложение в будущее, где биология становится не только предметом учебного плана, но и увлекательным исследованием живого мира.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Григорьева Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детско-юношеский г. Копейска"

Библиографическое описание:

Григорьева Екатерина Андреевна КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

Введение

В обществе, где требования к личностному и профессиональному развитию постоянно растут, дополнительное образование приобретает все большую важность. Это становится неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения, играя ключевую роль в социализации и формировании личности детей. Дополнительное образование выходит за рамки школьных программ, предоставляя детям возможность раскрыть свой потенциал и развиваться в самых различных областях.

Развитие личностных качеств

Дополнительное образование становится уникальным пространством для развития личностных качеств у детей, что играет важную роль в их социализации. Курсы по эмоциональному интеллекту, лидерству и межличностным отношениям предоставляют детям возможность освоить навыки, которые часто остаются за пределами школьных программ.

Важной частью этого процесса является развитие эмоционального интеллекта. Дети, участвующие в тренингах и мастер-классах по осознанности и управлению эмоциями, учатся лучше понимать себя и других, эффективно реагировать на стрессовые ситуации и строить здоровые отношения.

Курсы лидерства помогают детям формировать навыки принятия решений, командной работы и управления временем. Участие в проектах, направленных на решение реальных проблем, стимулирует креативное мышление и развивает ответственность за свои действия.

В рамках занятий межличностными отношениями дети учатся общаться, решать конфликты и строить здоровые взаимоотношения. Групповые тренировки помогают им понимать свои чувства, а также принимать и уважать точки зрения других, что формирует толерантность и развивает навыки эффективного взаимодействия в обществе.

Таким образом, дополнительное образование в области развития личностных качеств не только способствует формированию стойкой и устойчивой личности, но и подготавливает детей к успешному взаимодействию в разнообразных социальных сценариях.

Раскрытие творческого потенциала

Дополнительное образование играет ключевую роль в создании условий для раскрытия творческого потенциала детей. Занятия по искусству, музыке, танцам, литературе и другим творческим направлениям предоставляют уникальную площадку для самовыражения и развития творческой индивидуальности.

Занятия по искусству, такие как рисование, скульптура и графика, не только развивают моторику и координацию движений, но и позволяют детям выражать свои чувства и восприятие окружающего мира через художественные формы. Проекты и творческие задания, ставящие детей перед необходимостью самостоятельного поиска решений, способствуют развитию креативного мышления и умения видеть нестандартные подходы к решению задач.

Музыкальные занятия и уроки игры на музыкальных инструментах развивают музыкальный слух, ритмическое чувство и артистические навыки. Участие в хоровых коллективах или инструментальных ансамблях также учит детей работе в команде, согласованию усилий и взаимодействию в музыкальном контексте.

Танцевальные классы способствуют развитию координации, гибкости и выносливости, а также помогают детям освоить навыки коллективной сценической деятельности. Через танец дети выражают свою эмоциональность и развивают чувство ритма.

Литературные кружки и творческие писательские мастер-классы стимулируют развитие языковых навыков, литературного вкуса и способности к творческому мышлению. Создание своих произведений литературы позволяет детям не только улучшить навыки письма, но и выразить свои идеи и фантазии.

Таким образом, дополнительное образование в области творчества не только способствует формированию художественного вкуса и технических навыков, но и развивает у детей важные качества, такие как креативность, самовыражение и артистическая индивидуальность.

Подготовка к будущей профессии

Дополнительное образование становится эффективным механизмом подготовки детей к будущей профессиональной жизни. Разнообразные курсы и занятия в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM), а также программы по предпринимательству, предоставляют детям возможность развивать навыки, которые будут востребованы в современном мире.

Программы STEM охватывают широкий спектр областей, включая робототехнику, программирование, химию, физику и биологию. Участие в таких занятиях не только расширяет знания детей в этих областях, но и развивает у них навыки критического мышления, логического анализа и проблемного решения. Создание и программирование роботов, химические эксперименты и физические опыты становятся доступными благодаря дополнительному образованию.

Занятия по предпринимательству призваны сформировать у детей предпринимательский склад ума, умение принимать решения, рисковать, а также основы финансовой грамотности. Создание собственных проектов, бизнес-планов и презентаций развивает коммуникативные навыки и умение продавать свои идеи.

Также, дополнительное образование может включать в себя практические проекты и стажировки в предприятиях и лабораториях, что помогает детям

понять, как выглядит работа в выбранной профессиональной области. Этот опыт рано знакомит их с реальными условиями труда и помогает сориентироваться в своих профессиональных предпочтениях.

Таким образом, дополнительное образование в области наук, технологий и предпринимательства не только дополняет школьную программу, но и готовит детей к будущему трудовому рынку, формируя у них навыки, которые будут важны в быстро меняющемся мире.

Развитие спортивных умений и здоровья

Дополнительное образование в области физической культуры и спорта играет важную роль в формировании у детей не только физической активности, но и важных жизненных навыков, способствуя комплексному развитию личности.

Спортивные занятия способствуют развитию координации движений, гибкости, силы и выносливости. Участие в командных видах спорта развивает навыки командной работы, сотрудничества, а также умение принимать поражения и победы. Спорт стимулирует детей к достижению личных результатов, поощряя стремление к самосовершенствованию и упорству в достижении целей.

Особое внимание уделяется также аспектам здоровья. Занятия физической активностью не только предотвращают проблемы с лишним весом и поддерживают общее физическое здоровье, но и учат правильно заботиться о своем теле. Регулярные тренировки формируют устойчивые привычки, которые дети могут применять в повседневной жизни.

Спортивные мероприятия, соревнования и выступления на сцене развивают у детей навыки публичных выступлений, самодисциплины и управления стрессом. Они учат управлению эмоциями в условиях повышенной ответственности и давления, что важно для формирования уверенности в себе.

Важным аспектом дополнительного спортивного образования является также воспитание важных моральных ценностей, таких как справедливость, честность, уважение к соперникам и тренерам. Эти ценности формируются через взаимодействие с партнерами по команде, а также через общение в рамках соревновательной среды.

Таким образом, дополнительное образование в сфере физической активности и спорта не только способствует здоровьесберегающим практикам, но и развивает личностные качества, которые важны для успешной адаптации в современном обществе.

Социальные навыки

Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании социальных навыков и гражданской ответственности у детей. Программы волонтерства, обучение правам человека, курсы общественной активности создают основу для будущих граждан, готовых к участию в общественной жизни и созданию позитивных изменений.

Программы волонтерства ставят детей в ситуацию, где они могут оказывать помощь тем, кто нуждается, и вносить вклад в благотворительные и общественные проекты. Участие в таких мероприятиях обучает детей чувству сопричастности и важности благотворительности, что формирует у них уважение к другим и желание внести положительный вклад в общество.



Курсы по обучению правам человека и гражданской ответственности обеспечивают детей знаниями о том, как функционирует общество, и как они могут влиять на процессы вокруг. Дети учатся осознанному гражданству, уважению различий и толерантности. Эти курсы также укрепляют осознание своих прав и обязанностей.

Обучение общественной активности включает в себя различные аспекты участия в общественной жизни, начиная от управления классом и заканчивая участием в общественных движениях. Дети учатся высказывать свои мнения, принимать решения в группе и реализовывать свои идеи в рамках общественных инициатив.

Дополнительное образование в области социальных навыков и гражданской ответственности также может включать в себя участие в проектах по решению социаль-

ных проблем и привлечение внимания к вопросам, важным для общества. Эти проекты могут стать площадкой для формирования активной гражданской позиции у детей и учебным полем для развития практических навыков общественной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование в сфере социальных навыков и гражданской ответственности является важной составной частью формирования личности детей, которая готовит их к активному участию в общественной жизни и развитию гражданских ценностей.

Заключение

В совокупности, дополнительное образование играет непрерывную и важную роль в формировании личности и социализации детей. Это не просто дополнение к школьному образованию, но и инструмент для выявления и развития индивидуальных талантов, подготовки к будущей жизни и участию в общественной жизни. Поэтому, инвестирование в дополнительное образование — это вложение в будущее каждого ребенка и формирование гармоничной, разносторонне развитой личности.

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА. РАСКРЫВАЕМ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕХ

Никитина Ольга Валентиновна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольский областной музыкальный колледж

Библиографическое описание:

Никитина Ольга Валентиновна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА. РАСКРЫВАЕМ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕХ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

Музыкальные колледжи становятся площадкой для развития талантов и формирования будущих профессионалов в области музыки. Однако, важным аспектом этого образовательного процесса является не только техническое обучение, но и мотивация студентов к профессиональному росту. В данной статье мы рассмотрим основные факторы профессиональной мотивации студентов музыкального колледжа и их влияние на успешное обучение и будущую карьеру.



Любовь к музыке как основной двигатель

Одним из ключевых факторов профессиональной мотивации студентов музыкального колледжа является их истинная страсть к музыке. Тот факт, что

они выбрали этот путь, связан не только с желанием получить образование, но и с глубоким увлечением музыкой. Любовь к искусству становится мощным двигателем, мотивирующим преодолевать трудности обучения, углублять знания и стремиться к профессиональному совершенству.

Уважение к преподавателям

Профессиональная мотивация студентов тесно связана с уважением к преподавателям. Компетентные и вдохновляющие наставники способны передать свою любовь к музыке и поделиться опытом, что становится мощным стимулом для студентов. Поддержка со стороны преподавателей, оказывающих влияние на профессиональное развитие студентов, является важным фактором, создающим благоприятную образовательную среду.

Возможности для творческого развития

Студенты музыкального колледжа ценят возможности для творческого самовыражения и развития. Участие в концертах, конкурсах, мастер-классах и других творческих проектах становится не только средством профессионального роста, но и источником вдохновения. Развивая свой творческий потенциал, студенты укрепляют свою профессиональную мотивацию.

Перспективы профессионального роста

Возможности для профессионального роста являются существенным фактором мотивации студентов музыкального колледжа. Знание того, что успешное обучение открывает двери к карьере в музыкальной индустрии, стимулирует студентов к усердному труду. Сотрудничество с профессионалами отрасли, возможность публичных выступлений и участие в музыкальных проектах создают перспективы для развития успешной профессиональной карьеры.

Стимулы и стипендии

Финансовые стимулы, такие как стипендии и гранты, являются важным фактором профессиональной мотивации. Они признают усилия студентов и предоставляют дополнительные ресурсы для углубления знаний и участия в дополнительных образовательных и творческих мероприятиях.

Профессиональная мотивация студентов музыкального колледжа - это сложный механизм, включающий в себя эмоциональные, творческие и образовательные аспекты. Понимание этих факторов позволяет создавать более эффективные образовательные программы, способствующие развитию талантов и успешной карьере в музыкальной индустрии.

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Морозова Юлия Алексеевна, учитель-дефектолог
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 122 «Центр развития ребёнка «Солнышко» г. Мирный
Архангельской области

Библиографическое описание:

Морозова Юлия Алексеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

С каждым днем современное образование становится более внимательным к потребностям разных учеников, особенно тех, кто сталкивается с аутистическими расстройствами. В контексте этой важной проблемы, применение современных образовательных технологий приобретает особую актуальность. Дети с расстройствами аутистического спектра, обладая уникальными способностями и потребностями, могут полноценно взаимодействовать с образовательными процессами благодаря инновационным методам.

В данной статье мы рассмотрим, как использование передовых образовательных технологий открывает новые горизонты для индивидуализированного обучения и развития детей с аутистическими расстройствами. На фоне постоянно расширяющихся возможностей электронных средств обучения и технологических инноваций, эта тема становится неотъемлемой частью обсуждения в контексте создания более инклюзивной образовательной среды.

1. Индивидуальный подход с помощью технологий

Одной из ключевых особенностей современных образовательных технологий в работе с детьми с РАС является возможность создания индивидуализированных программ обучения. Многие дети с РАС имеют уникальные потребности и предпочтения, и технологии позволяют учителям адаптировать учебный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Интерактивные образовательные приложения и программы предоставляют возможность визуального и звукового восприятия, что особенно важно для детей с аутизмом, у которых часто развиты именно эти виды восприятия. Такие



технологии помогают создать индивидуальные планы обучения, соответствующие уровню знаний и особенностям каждого ребенка.

2. Развитие коммуникационных навыков

Одним из основных вызовов, с которым сталкиваются дети с РАС, является развитие коммуникационных навыков. Современные образовательные технологии предоставляют инструменты для интенсивной работы над этим аспектом. Программы для планшетов и компьютеров, разработанные специально для аутистических детей, могут включать в себя интерактивные уроки по развитию речи и социальных навыков.

Также, виртуальные среды и онлайн-платформы создают безопасное пространство для практики социальных взаимодействий. Дети могут учиться вести диалоги, распознавать эмоции и развивать навыки общения в контролируемой и поддерживающей среде.

3. Визуализация и сенсорная интеграция

Многие дети с РАС имеют высокий уровень визуального восприятия. Современные образовательные технологии предоставляют многочисленные инструменты для визуализации учебного материала. Это могут быть интерактивные доски, виртуальные модели, анимации и видеуроки, которые помогают детям лучше понимать и усваивать информацию.

Сенсорная интеграция также становится ключевым аспектом образовательного процесса. Технологии, такие как тактильные устройства и игры, могут быть использованы для стимуляции сенсорных ощущений и развития моторики. Это важно не только для обучения, но и для смягчения проблем, связанных с чувствительностью к определенным видам стимула.

4. Индивидуализированный мониторинг и оценка прогресса

Современные технологии также предоставляют средства для систематического мониторинга прогресса и оценки эффективности обучения. Электронные журналы, онлайн-платформы для обратной связи и инструменты для оценки профессионалов помогают следить за успехами каждого ребенка.

Индивидуализированный мониторинг позволяет корректировать программы обучения в соответствии с потребностями каждого ребенка, обеспечивая непрерывный и адаптированный процесс обучения.

В заключение статьи, следует подчеркнуть, что использование современных образовательных технологий в работе с детьми, сталкивающимися с расстройствами аутистического спектра, проливает свет на перспективные пути развития образования. Возможность создания индивидуализированных программ, учет особенностей восприятия и развитие коммуникационных навыков через технологии открывают двери для более эффективной и доступной образовательной практики.

С учетом того, что каждый ребенок уникален, и его образование не может быть однозначно стандартизировано, современные технологии предоставляют обучающимся и педагогам мощные инструменты для достижения успеха в учебе и социальной адаптации. Развитие образовательных технологий для работы с детьми с аутизмом не только является ответом на вызовы нашего времени, но и отражает стремление к созданию более справедливого и инклюзивного образования для всех.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Кузнецова Анна Павловна, старший преподаватель
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежский профессионально-технический техникум», г. Воронеж

Библиографическое описание:

Кузнецова Анна Павловна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ // Научно-методический журнал «УчиЛаб». 2024. № 1. URL: <https://f.uchilab.ru/publ/journal/2024/1.pdf>.

Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности, культуры и ценностей общества. В современной России вопросы духовно-нравственного развития становятся ключевыми в контексте поиска смысла и ориентации в быстро меняющемся мире. В данной статье рассмотрим современные тенденции и перспективы духовно-нравственного воспитания в России.

Современные вызовы и потребности

Современное общество сталкивается с комплексными вызовами, включающими в себя технологический прогресс, глобализацию и быстрые социокультурные трансформации. Такие изменения воздействуют на ценности и ориентиры личности, требуя новых методов и подходов в духовно-нравственном воспитании. В контексте России эти вызовы особенно актуальны, поскольку страна переживает период социальных и экономических изменений.

Технологический прогресс, ставший неотъемлемой частью современной жизни, предоставляет огромные возможности, но также поднимает вопросы об этических и моральных аспектах использования технологий. Дети и молодежь вырастают в мире, где цифровые технологии и интернет проникают во все сферы жизни, что требует особого внимания к формированию их ценностных ориентаций.

Глобализация создает более тесные связи между культурами и нациями, что влечет за собой необходимость понимания и уважения к разнообразию. Для поддержания духовного единства и формирования гражданской идентичности важна работа по выявлению общих ценностей, способствующих взаимопониманию и сближению культурных различий.

Социокультурные изменения, такие как изменение роли семьи, разнообразие форм социального взаимодействия и переосмысление традиционных ценностей, предоставляют новые вызовы в области духовно-нравственного воспитания. Необходимо адаптировать традиционные подходы к новой реальности, учитывая изменения в структуре семьи, общественных ценностях и потребностях молодого поколения.

Таким образом, первый пункт статьи подчеркивает сложность современной социокультурной среды и настойчивую потребность в эффективных стратегиях духовно-нравственного воспитания, которые могут успешно адаптироваться к вызовам современного мира и формировать устойчивые ценностные основы для будущих поколений.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании

Семья, как первая и ключевая ячейка общества, оказывает огромное влияние на духовно-нравственное развитие личности. В контексте современной России, где происходят изменения в социальных структурах и ценностных ориентациях, роль семьи в духовно-нравственном воспитании становится особенно важной.

Современная семья часто сталкивается с вызовами, такими как изменение ролей родителей, увеличение загрузки работой и стремление к сохранению баланса между профессиональной и семейной жизнью. Однако, несмотря на эти вызовы, родители остаются ключевыми агентами духовно-нравственного воспитания.

Важно создавать в семьях условия для открытого обсуждения вопросов духовного развития и формирования ценностных ориентаций. Семейные традиции, обряды и общение в кругу семьи могут стать эффективным инструментом передачи духовных ценностей от поколения к поколению.

Вместе с тем, семейное воспитание требует адаптации к новым реалиям. С развитием современных технологий и изменением образа жизни, важно уметь интегрировать духовные ценности в повседневные семейные практики. Использование современных средств коммуникации, в том числе образовательных приложений и веб-ресурсов, может стать эффективным способом вовлечения семей в процесс духовно-нравственного развития.

Государственные программы поддержки семейных ценностей, проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам духовного воспитания, а также создание ресурсов для обмена опытом могут стать эффективными мерами по укреплению роли семьи в духовно-нравственном воспитании.

Таким образом, второй пункт статьи подчеркивает необходимость активного вовлечения семьи в процесс духовно-нравственного воспитания и адаптацию традиционных подходов к новым условиям современной жизни.

Образовательные институты и духовное воспитание

Роль образовательных институтов в формировании духовно-нравственных ценностей общества неоспорима. В современной России, изменяющейся под воздействием технологического прогресса и социокультурных перемен, образование становится ключевым фактором в создании устойчивых духовных основ для будущих поколений.

Школы и университеты несут ответственность за передачу знаний, но также играют важную роль в формировании нравственных устоев. Включение духовно-нравственных тем в учебные программы становится неотъемлемым элементом образовательной политики. Эти темы могут охватывать широкий спектр вопросов, начиная от этики и морали до изучения религиозных традиций и философских концепций.

Современные педагогические подходы признают важность создания благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию духовных и нравственных качеств личности. Это включает в себя использование

интерактивных методов, формирование обучающих проектов с акцентом на ценностях, и создание открытых площадок для диалога и обсуждения этических вопросов.

Кроме того, образовательные институты должны поддерживать профессиональное развитие педагогов в области духовно-нравственного воспитания. Обучение учителей методам интеграции духовных тем в учебный процесс, а также развитие их компетенций в области этики и морали становятся необходимостью.

Важным направлением является также проведение внеклассных мероприятий, посвященных духовным и нравственным темам. Школьные и университетские мероприятия, посвященные этике, благотворительности, и межкультурному взаимодействию, могут стать эффективным способом формирования ценностных ориентаций учащихся.

Таким образом, третий пункт статьи подчеркивает важность образовательных институтов в процессе духовно-нравственного воспитания, а также необходимость их адаптации к современным вызовам и требованиям общества.



Духовность и искусство

Искусство, во всех своих проявлениях, является могучим инструментом духовно-нравственного воспитания. В современной России, где происходит постоянное взаимодействие традиционных и современных форм искусства, вопросы духовности влияют на восприятие и понимание мира.

Музыка, живопись, литература, театр и кино могут быть использованы для передачи ценностей, формирования эмоционального интеллекта и стимулирования креативного мышления. Эти искусственные формы не только предоставляют средства самовыражения, но и служат катализаторами для внутреннего развития.

Важным аспектом в использовании искусства в духовно-нравственном воспитании является акцент на этических и моральных аспектах произведений искусства. Обсуждение художественных произведений в контексте ценностей и морали может помочь развивать критическое мышление и способствовать формированию собственных ценностных установок.

Образовательные программы, ориентированные на изучение искусства, могут включать элементы духовно-нравственного воспитания, помогая студентам не только понимать художественные формы, но и открывать для себя глубокие ценности, заложенные в искусстве.

Дополнительно, в контексте современных технологий, использование виртуальных искусственных сред и онлайн-платформ для распространения художественных произведений предоставляет новые возможности для духовно-нравственного воспитания, делая искусство более доступным и вовлекающим.

Таким образом, четвертый пункт статьи подчеркивает роль искусства в духовно-нравственном воспитании и важность его внедрения в образовательные практики для гармоничного развития личности.

Современные технологии в духовно-нравственном образовании

С развитием информационных технологий, современные образовательные практики в России активно внедряют современные технологии для эффективного духовно-нравственного образования. В данном контексте технологии выступают не только как инструмент обучения, но и как средство создания интерактивных и инновационных подходов к формированию ценностей.

Онлайн-ресурсы и приложения предоставляют возможность ученикам и студентам получать информацию о духовных и нравственных аспектах различных тем. Виртуальные классы и онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные уроки и обсуждения, способствуя вовлечению обучающихся в процесс обучения.

Использование виртуальной реальности (VR) и augmented reality (AR) в духовно-нравственном образовании открывает новые перспективы. Онлайн-путеводители по местам культурного и религиозного значения, виртуальные музеи, и интерактивные приложения могут создавать уникальные образовательные опыты, обогащая понимание духовных аспектов.

Современные технологии также поддерживают обмен опытом и обсуждение вопросов духовности через социальные медиа и онлайн-форумы. Это способствует формированию виртуальных общностей, где люди могут обсуждать вопросы духовности, делиться опытом и поддерживать друг друга в процессе развития.

Важным аспектом является также использование технологий для индивидуализации образовательного процесса. Адаптивные образовательные платформы могут предоставлять персонализированные материалы по вопросам духовности, учитывая индивидуальные потребности обучающихся.

Услуги учебного центра и образовательного портала «УчиЛаб»

Курсы повышения квалификации (<https://uchilab.ru/kurs>)

от 285 руб.

- Оказание первой помощи в образовательной организации
- Антитеррористическая безопасность образовательных организаций
- Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО
- Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- Организация системы педагогического наставничества в дошкольной образовательной организации

Онлайн-олимпиады и мини-курсы (<https://uchilab.ru/seminar>)

бесплатное прохождение, сертификат от 49 руб.

- Нейропсихологические технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
- Организация работы с детьми по познавательному развитию, ознакомлению детей с природным миром
- Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями и детского сада с семьей
- Технология проблемного обучения дошкольников в ДОО
- Оказание первой помощи детям и взрослым (<https://uchilab.ru/okazaniye-pervoy-pomoshchi>)

Всероссийские познавательные детские олимпиады (<https://uchilab.ru/olimpiada>)

бесплатное участие и сертификат

- Новогодняя пора
- Творчество Эдуарда Успенского
- Мир сказок А.С. Пушкина
- Береги природу
- В мире сказок Корнея Чуковского
- Здоровый образ жизни
- Вежливые слова
- Правила дорожного движения
- Все профессии важны
- По просторам космических открытий

Научно-методический журнал
«УчиЛаб»

№ 1 / 2024

Издается с февраля 2024 г.
Журнал выходит 1 раз в месяц

Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
СМИ ЭП № ФС 77–86836

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN
и присвоении Международного стандартного номера
(идентификационного кода) сериального издания № 2587–6872

Универсальная десятичная классификация (УДК): 37
Библиотечно-библиографическая классификация (ББК): 74
Авторский знак (алфавитный знак): У92

Выходные данные

Наименование (название) издания: УчиЛаб
Учредитель и издатель: ООО «УчиЛаб»
Главный редактор: Доденков В.В.
Порядковый номер выпуска: 1
Дата выхода номера: 27 февраля 2024 г.

Адрес редакции и издателя

620109, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, д. 53, офис 210
Сайт: uchilab.ru, email: info@uchilab.ru, тел.: 8 (343) 383-36-85

16+

© Научно-методический журнал «УчиЛаб» (ООО «УчиЛаб»), 2024